



(Ф 03.02 – 107)

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Національний авіаційний університет



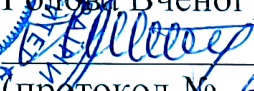
**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**“Інформаційно-комунікаційні технології в освіті ”**  
**другого (магістерського) рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю 011 “Освітні, педагогічні науки ”**  
**галузі знань 01 “Освіта/Педагогіка”**


**Освітня кваліфікація: магістр освітніх, педагогічних наук**

**Кваліфікація: Професіонал в галузі інформаційно-комунікаційних технологій в освіті. Викладач закладу вищої освіти**

СМЯ НАУ ОПП 132 (05) – 01 - 2019



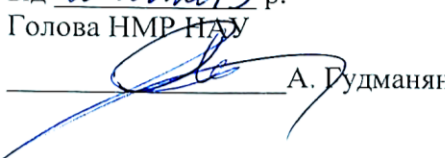
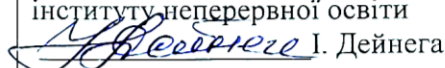
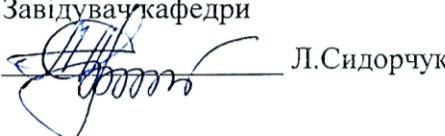

Затверджено Вченою радою  
Голова Вченої ради НАУ  
 В.М. Ісаєнко  
(протокол № 6 від 26.06.2019р.)

Освітньо-професійна програма  
вводиться в дію наказом ректора  
Ректор  
 В.М. Ісаєнко  
(наказ № 335/19 від 29.07.2019р.)



ДІЄ ЯК ТИМЧАСОВА ДО ВВЕДЕННЯ СТАНДАРТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

<p>ПОГОДЖЕНО Науково-методичною радою університету протокол № <u>5</u> від <u>20.06.2019</u> р. Голова НМР НАУ  А. Рудманян</p>	<p>ПОГОДЖЕНО Вченою радою Навчально-наукового Інституту неперервної освіти протокол № <u>4</u> від <u>18.06.2019</u> р. Голова Вченої ради Навчально-наукового інституту неперервної освіти  І. Дейнега</p>
<p>ПОГОДЖЕНО Кафедрою управління професійною освітою протокол № <u>10</u> від <u>10.06.2019</u> р. Завідувач кафедри  Л. Сидорчук</p>	<p>ПОГОДЖЕНО Науково-методично-редакційною радою Навчально-наукового інституту неперервної освіти протокол № <u>4</u> від <u>11.06.2019</u> р. Голова НМР Навчально-наукового інституту неперервної освіти  І. Дейнега</p>



## ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО РОБОЧОЮ ГРУПОЮ (спеціальності 011“Освітні, педагогічні науки”) у складі:

### КЕРІВНИК РОБОЧОЇ ГРУПИ:

Толочко Світлана Вікторівна  
к.п.наук., доцент кафедри управління професійною освітою

### ЧЛЕНИ РОБОЧОЇ ГРУПИ:

Сидорчук Людмила Андріївна  
д.п.н., професор кафедри управління професійною освітою

Сівашенко Тетяна Володимирівна  
к. е.н., доц., доцент кафедри управління професійною освітою

Панасюк Ірина Петрівна  
к.е.н., доцент кафедри управління професійною освітою

Рецензії-відгуки зовнішніх стейхолдерів (додаються)

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

**Контрольний примірник**



## 1. Профіль освітньо-професійної програми

<b>Розділ 1. Загальна інформація</b>		
1.1	<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Національний авіаційний університет Навчально-науковий інститут неперервної освіти Кафедра управління професійною освітою
1.2	<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти: магістр Освітня кваліфікація: магістр освітніх, педагогічних наук Кваліфікація: професіонал в галузі інформаційно-комунікаційних технологій в освіті. Викладач закладу вищої освіти
1.3	<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті
1.4	<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиночний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
1.5	<b>Наявність акредитації</b>	-
1.6	<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл; EQF-LLL – 7 рівень
1.7	<b>Передумови</b>	Вища освіта зі ступенем бакалавр
1.8	<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
1.9	<b>Термін освітньої програми</b>	-
1.10	<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://bit.ly/3gV0mU6">https://bit.ly/3gV0mU6</a>
<b>Розділ 2. Мета освітньо-професійної програми</b>		
2.1	Мета освітньої програми – підготовка фахівців, здатних до здійснення педагогічної діяльності в закладах освіти, генерації нових знань та інноваційних ідей на основі інтеграції та інтернаціоналізації освіти, досліджень і практик; проектування та розробки педагогічних програмних засобів, інформаційного забезпечення навчального призначення для підтримки навчально-пізнавальної діяльності суб'єктів освітньої діяльності; використання інформаційно-комунікаційних технологій для організації та управління освітнім процесом, проектування інформаційно-освітнього середовища, що загалом відповідає місії та стратегії Національного авіаційного університету.	
<b>Розділ 3. Характеристика освітньо-професійної програми</b>		
3.1	<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</b>	Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки» <i>Мета навчання</i> полягає у подальшому ефективному застосуванні набутих у процесі навчання професійних навичок з



		<p>використання сучасних інформаційних технологій в освіті.</p> <p><i>Об'єкт вивчення:</i> інформаційні технології, які використовуються у системі формальної, неформальної та інформальної освіти.</p> <p><i>Предметом вивчення</i> є теоретико-методичні засади використання ІКТ в освітній діяльності.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> формування компетентностей, необхідних для вирішення прикладних завдань у сфері застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освіті; формування готовності вирішувати актуальні проблеми педагогічної науки та освітньої практики.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теорії, концепції освітніх, педагогічних наук, принципи їх використання, які формують професійну компетентність фахівця в галузі інформаційно-комунікаційних технологій в освіті.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> випускник повинен володіти професійними знаннями та вміннями застосовувати загальнонаукові та спеціальні методи пізнання педагогічних явищ; знати систему методів, професійних методик та інноваційних технологій, застосування яких дає змогу вирішувати практичні завдання щодо забезпечення ефективного впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітню діяльність.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, технології та обладнання.</p>
3.2	<b>Орієнтація освітньої програми</b>	<p>Має прикладну орієнтацію, є освітньо-професійною.</p> <p>Орієнтована на формування і розвиток програмних компетентностей, які дозволять оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для подальшої професійної діяльності на</p>



		первинній посаді одразу після закінчення навчання.
<b>3.3</b>	<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Програма зорієнтована на здобуття вищої освіти в галузі педагогіки з поглибленим вивченням використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті.</p> <p>Основна увага приділяється підготовці фахівців, здатних до застосування новітніх педагогічних технологій та вирішення складних завдань з проектування ІКТ для педагогічної та управлінської діяльності, проведення освітньої, наукової та організаційно-управлінської діяльності в умовах цифрової трансформації в освітній, авіаційно-космічній та інших галузях.</p> <p>Ключові слова: інформаційно-комунікаційні технології; методологія, методика навчання; технології навчання; інформаційно-освітнє середовище.</p>
<b>3.4</b>	<b>Особливості програми</b>	<p>Освітньо-професійна програма розроблена на основі студентоцентрованого підходу, який реалізується через індивідуалізацію освіти.</p> <p>Підготовка фахівців передбачає обов'язкову наявність виробничих практик (науково-дослідної та переддипломної), які забезпечують здобувачів освіти необхідними знаннями для використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій в галузі освіти. Цикл професійної та практичної підготовки забезпечує можливість успішної роботи за спеціалізацією «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» та за спорідненими спеціальностями.</p> <p>Навчання передбачає застосування інноваційних технологій електронного навчання.</p>
<b>Розділ 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>		
<b>4.1</b>	<b>Придатність до працевлаштування</b>	Робота за фахом у сфері освіти, наукових установах, науково-дослідних установах, методичних центрах з розробки, впровадження та використання



		інформаційно-комунікаційних технологій; робота на посадах визначених чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010).
4.2	Подальше навчання	Випускник магістратури спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» має право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткові кваліфікації у системі післядипломної освіти.
<b>Розділ 5. Викладання та оцінювання</b>		
5.1	Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, яке враховує особливості пріоритетів особи, що навчається, ґрунтується на реалістичності запланованого навчального навантаження та узгоджується із тривалістю освітньої програми; проблемно-орієнтоване навчання; самонавчання, навчання на основі досліджень.</p> <p>Навчання проводиться у вигляді лекцій, мультимедійних лекцій, семінарів, практичних занять, самостійного навчання на основі підручників, конспектів та електронних освітніх ресурсів, консультацій з викладачами, проходження науково-дослідної та переддипломної практик, підготовки кваліфікаційної роботи магістра.</p> <p>Запроваджено застосування новітніх технологій навчання (інноваційного електронного навчання, ситуаційного навчання, кейс-методів, інтенсивних методів навчання, тощо), що розвивають критичне мислення, комунікативні та лідерські навички й уміння працювати в команді.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні інформаційно-комунікаційні технології, інформаційні ресурси та програмні продукти, які застосовуються в освітній діяльності.</p>





5.2	<b>Оцінювання</b>	Письмові та усні екзамени, диференційовані заліки, презентації, есе, виконання тестових завдань, поточний, модульний і семестровий контроль, захист курсових робіт, звітів з науково-дослідної та переддипломної практик. Атестація – кваліфікаційний екзамен, прилюдний захист кваліфікаційної роботи магістра.
<b>Розділ 6. Програмні компетентності</b>		
6.1	<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	<b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук, професійній діяльності, в процесі навчання, що передбачає застосування відповідних освітніх, педагогічних інновацій, застосування інформаційно-комунікаційних технологій та характеризується невизначеністю умов та вимог.
6.2	<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>ЗК1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. <b>ЗК2.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. <b>ЗК3.</b> Вміння гармонізувати комунікативну взаємодію як українською, так і іноземними мовами, готувати й оприлюднювати доповіді (усно/письмово), популяризувати власні наукові досягнення. <b>ЗК4.</b> Здатність вчитися і бути сучасно навченим (навчання впродовж життя). <b>ЗК5.</b> Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел. <b>ЗК6.</b> Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. <b>ЗК7.</b> Здатність генерувати нові ідеї, розробляти та управляти проектами. <b>ЗК8.</b> Володіння комп'ютерною та інформаційною культурою, усвідомлення цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі. <b>ЗК9.</b> Прагнення до формування та розвитку комунікативних здібностей, міжособистісної взаємодії у професійній сфері. <b>ЗК10.</b> Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо. <b>ЗК11.</b> Здатність до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності.





<b>6.3</b>	<b>Фахові (спеціальні) компетентності (ФК)</b>	<p><b>ФК1.</b> Здатність виявляти актуальні проблеми розвитку сучасної освіти, аналізувати та пропонувати шляхи їх вирішення з орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави.</p> <p><b>ФК2.</b> Здатність збирати дані для наукового дослідження з проблем освіти, систематизувати та інтерпретувати їх з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p><b>ФК3.</b> Здатність до створення методичного забезпечення освітнього процесу за кваліфікаційними рівнями у вигляді електронних навчальних ресурсів.</p> <p><b>ФК4.</b> Здатність розуміти тенденції в освіті, структуру й цілі освітніх систем та бути в змозі визнавати їх потенційні наслідки.</p> <p><b>ФК5.</b> Здатність до аналізу, співставлення, порівняння педагогічних явищ, методів та технології навчання, що базуються на використанні ІКТ.</p> <p><b>ФК6.</b> Здатність до проектування змісту освіти і навчання за рівнями національної рамки кваліфікацій.</p> <p><b>ФК7.</b> Вміння здійснювати ефективну організацію освітнього процесу у ЗО на основі знань теорії й практики вищої освіти, моделювання діяльності фахівця.</p> <p><b>ФК8.</b> Готовність визначати рівень особистісного і професійного розвитку: вивчати сучасні методи управління у процесі вирішення освітянських задач і виявляти можливості підвищення ефективності викладацької діяльності.</p> <p><b>ФК9.</b> Здатність проектувати та реалізовувати педагогічні моделі й інноваційні технології освіти з урахуванням значущих умов навчання і впроваджувати їх у навчальний процес.</p> <p><b>ФК10.</b> Здатність оперувати науковою термінологією педагогічної науки; розуміти системність, взаємозв'язок і цілісність різних педагогічних явищ і процесів.</p> <p><b>ФК11.</b> Здатність використовувати електронне навчання та інтегрувати його в</p>
------------	--	--



		<p>освітнє середовище.</p> <p><b>ФК12.</b> Здатність здійснювати експертизу інформаційно-освітнього середовища закладу освіти.</p> <p><b>ФК13.</b> Вміння здійснювати управління ІТ-інфраструктурою освітнього закладу; підтримувати й стимулювати застосування телекомунікаційних методів навчання; створювати сприятливі умови для освітньої діяльності.</p> <p><b>ФК14.</b> Здатність реалізовувати процеси проектування та створення електронного інформаційно-освітнього середовища закладу освіти на основі хмарних сервісів та Web-технологій та використовувати свої здібності в реалізації завдань інноваційної освітньої політики.</p> <p><b>ФК15.</b> Здатність проводити моніторинг освітніх досягнень студентів; володіти діагностичним інструментарієм оцінки якості освітньої діяльності та її результатів; проводити поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень студентів.</p> <p><b>ФК16.</b> Здатність до самоосвіти та підвищення кваліфікації.</p>
<b>Розділ 7. Програмні результати навчання</b>		
<b>7.1</b>	<b>Програмні результати навчання (ПРН)</b>	<p><b>ПРН1.</b> Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p><b>ПРН2.</b> Уміти організовувати та проводити науково-педагогічне дослідження.</p> <p><b>ПРН3.</b> Знати та уміти використовувати державну та іноземну мови у професійній діяльності, для налагодження ефективної комунікації, участі в наукових дискусіях, у процесі представлення результатів професійної діяльності в усній та письмовій формах.</p> <p><b>ПРН4.</b> Уміти використовувати сучасні інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або науковій діяльності.</p> <p><b>ПРН5.</b> Застосовувати знання та розуміння</p>



щодо реалізації наукових досліджень, з використанням сучасних методів наукового пошуку та на засадах академічної доброчесності.

**ПРН6.** Застосовувати знання та розуміння в практичних ситуаціях для вирішення складних мультидисциплінарних проблем, використовувати концептуальні знання на рівні новітніх досягнень як основу креативного мислення.

**ПРН7.** Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

**ПРН8.** Усвідомлювати важливість і доцільність застосування прийомів індивідуальної педагогічної взаємодії у процесі застосування інноваційних технологій навчання.

**ПРН9.** Проводити підготовку, розроблення та реалізацію проектів прикладних досліджень педагогічної спрямованості щодо проектування інформаційно-освітнього середовища закладу освіти.

**ПРН10.** Уміти навчатися самостійно та постійно, виявляти власні освітні потреби та шляхи їх забезпечення дотримуючись концепції «освіта впродовж життя» (Learning Long Life).

**ПРН11.** Знати структуру і зміст сфери освіти, розуміти необхідність, принципи та умови застосування STEM освіти.

**ПРН12.** Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації та оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності.

**ПРН13.** Розуміти умови забезпечення прав інтелектуальної власності на програмне забезпечення та інформаційні ресурси.

**ПРН14.** Розуміти особливості авіаційної галузі для підготовки компетентних фахівців із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій.

**ПРН15.** Застосовувати здобутки педагогічної теорії та практики при проектуванні та реалізації



		<p>навчальних/розвивальних освітніх проектів на засадах студентоцентрованого підходу.</p> <p><b>ПРН16.</b> Уміти діяти з дотриманням етичних норм, цінувати індивідуальне і культурне різноманіття, дотримуватися у професійній діяльності принципів толерантності, діалогу і співробітництва.</p>
<b>Розділ 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>		
<b>8.1</b>	<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Кадрове забезпечення відповідає ліцензійним вимогам. До викладання дисциплін залучені науково-педагогічні працівники, які мають науковий ступінь та/або вчене звання за профілем, що відповідає освітній програмі, є провідними фахівцями у відповідній галузі, мають необхідний стаж наукової та педагогічної роботи. Науково-педагогічні працівники систематично підвищують свою професійну кваліфікацію, проходять стажування.</p>
<b>8.2</b>	<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Матеріально-технічна база випускової кафедри дозволяє забезпечити підготовку фахівців на другому (магістерському) рівні вищої освіти за ОПП:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- забезпеченість комп'ютерними робочими місцями та прикладними комп'ютерними програмами достатня для виконання завдань;</li><li>- усі комп'ютери кафедри під'єднані до глобальної мережі Інтернет;</li><li>- для ведення документації та забезпечення навчально-методичними матеріалами освітнього процесу кафедра в достатній кількості забезпечена оргтехнікою (принтерами, сканерами);</li><li>- навчальні лабораторії оснащені технічними засобами та необхідним програмним забезпеченням.</li></ul> <p>Усі приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам, гуртожитками забезпечені усі потребуючі, соціальна інфраструктура включає спортивний комплекс, пункти харчування, центр творчості, медпункт і базу відпочинку.</p>



8.3	<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Офіційний веб-сайт НАУ: <a href="https://nau.edu.ua/">https://nau.edu.ua/</a>, який містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти закладу вищої освіти.</p> <p>Офіційний сайт кафедри: <a href="https://bit.ly/3jLwsmT">https://bit.ly/3jLwsmT</a></p> <p>Заняття проводяться із використанням комп'ютерної техніки і мультимедійного обладнання; мережових систем пошуку та обробки інформації; програмного забезпечення для підтримки дистанційного навчання.</p> <p>Забезпечення навчальною та навчально-методичною літературою, доступ до фахових періодичних видань професійного спрямування, упровадження електронного каталогу та можливість роботи з електронними підручниками здійснюється за рахунок фондів Науково-технічної бібліотеки <a href="http://www.lib.nau.edu.ua/main/">http://www.lib.nau.edu.ua/main/</a>.</p> <p>Відповідне інформаційне та навчально-методичне забезпечення розташоване на платформах для електронного навчання Google Classroom (входить в набір веб-програм GSuite for Education) та Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment).</p>
<b>Розділ 9. Академічна мобільність</b>		
9.1	<b>Національна кредитна мобільність</b>	Національна кредитна мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників, у т.ч. навчання, стажування, проведення наукових досліджень, викладання та підвищення кваліфікації організовується на підставі партнерських угод про співпрацю між Національним авіаційним університетом та закладами вищої освіти в Україні.
9.2	<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Стажування за кордоном в рамках програми мобільності Erasmus+ на основі двосторонніх договорів між Національним



		авіаційним університетом та закладами освіти інших країн.
<b>9.3</b>	<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Іноземці та особи без громадянства, які проживають в Україні на законних підставах, мають право на здобуття вищої освіти за освітньо-професійною програмою на рівні з громадянами України на підставі відповідних договорів. Умовою зарахування іноземців на навчання для отримання певного освітнього ступеня є володіння ними українською мовою навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти</b>			
ОК1.	Освітня політика	4,0	Диференційований залік
ОК2.	Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця	4,0	Диференційований залік
ОК3.	Теорія і практика професійної освіти	4,0	Диференційований залік
ОК4.	Педагогічна і професійна психологія	4,0	Екзамен
ОК5.	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	5,0	Екзамен
ОК6.	Технології STEM-освіти	4,0	Диференційований залік
ОК7.	Інноваційні технології е-навчання	4,0	Екзамен
ОК8.	Проектування та експертиза інформаційно-освітнього середовища	6,5	Екзамен
ОК9.	Науково-дослідна практика	4,5	Захист
ОК10.	Переддипломна практика	7,5	Захист
ОК11.	Кваліфікаційний екзамен	1,5	ДА
ОК12.	Кваліфікаційна робота	18,0	ДА
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>67 кредитів ЄКТС</b>	



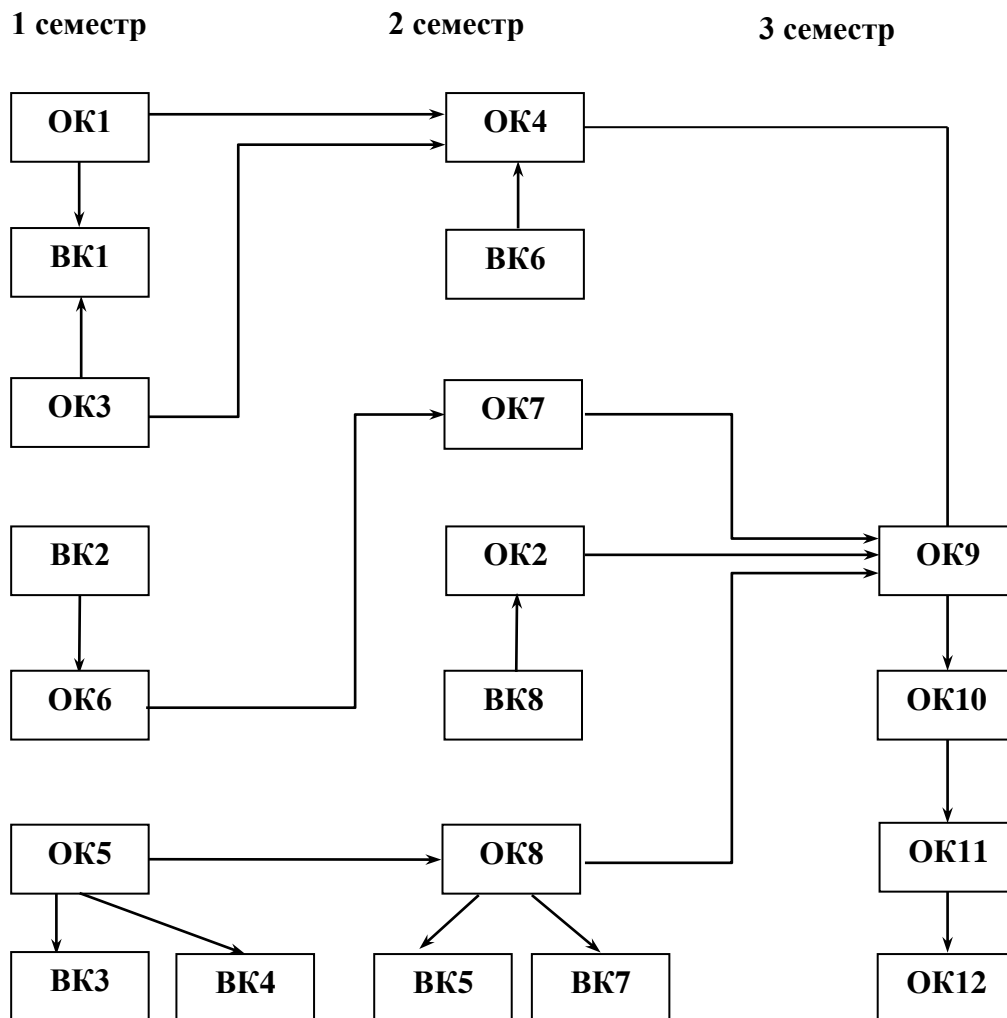
1	2	3	4
<b>Вибіркові компоненти</b>			
ВК 1.1.	Філософія освіти	3,0	Диференційований залік
ВК 1.2.	Управління ІТ-структурою навчального закладу	3,0	Диференційований залік
ВК 1.3.	Педагогічні та психологічні засади міжособистісної взаємодії в віртуальному середовищі	3,0	Диференційований залік
ВК 1.4.	Теоретико-методологічні засади е-навчання	4,0	Диференційований залік
ВК 1.5.	Технології мобільного навчання	4,0	Диференційований залік
ВК 1.6.	Психологія та конфліктологія в управлінні суспільним розвитком	4,0	Диференційований залік
ВК1.7.	Телекомунікаційні методи навчання	4,0	Екзамен
ВК1.8.	Розумні цифрові технології в освіті	4,0	Екзамен
ВК1.9.	Педагогічний коучинг	4,0	Екзамен
ВК1.10	Створення е-ресурсів навчального порталу	3,0	Екзамен
ВК1.11	Комп'ютерне документознавство	3,0	Екзамен
ВК1.12	Ергономіка інформаційних технологій	3,0	Екзамен
ВК1.13	Історія науки та техніки	4,0	Екзамен
ВК1.14	Методика викладання технічних дисциплін	4,0	Екзамен
ВК1.15	Системний підхід у вищій школі	4,0	Екзамен
ВК1.16	Управління соціальною та екологічною безпекою діяльності	5,0	Диференційований залік
ВК1.17	Моніторинг якості освіти	5,0	Диференційований залік
ВК1.18	Професійне самовигорання. Самоменеджмент	5,0	Диференційований залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>		<b>23,0 кредити ЄКТС</b>	
<b>Загальний обсяг освітньо-професійної програми</b>		<b>90,0 кредитів ЄКТС</b>	

*\*Реалізація права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін та створення індивідуальної освітньої траєкторії регламентується законом України «Про вищу освіту» та внутрішніми нормативними актами НАУ.*





## 2.2 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми





### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти – це встановлення відповідності рівня та обсягу знань, умінь і компетентностей здобувача вищої освіти, який навчається за освітньо-професійною програмою, вимогам стандартів вищої освіти.

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» проводиться у формі складання кваліфікаційного екзамену, захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому освітнього ступеня магістра освітніх, педагогічних наук, кваліфікація – професіонал в галузі інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, викладач закладу вищої освіти.

Вимоги до кваліфікаційного екзамену: кваліфікаційний екзамен проводиться як комплексна перевірка знань за білетами, складеними у відповідності до програми державної атестації. Форма проведення кваліфікаційного екзамену – письмова.

Вимоги до кваліфікаційної магістерської роботи: кваліфікаційна робота магістра виконується кожним студентом самостійно під керівництвом наукового керівника. За всі відомості, викладені в роботі, обґрунтованість і достовірність висновків та положень, що захищаються, несе відповідальність безпосередньо студент – автор кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання комплексного завдання або проблеми у сфері освітніх, педагогічних наук, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів і характеризується невизначеністю умов і вимог, включає елементи наукової новизни та відповідає вимогам академічної доброчесності.

Кваліфікаційна робота магістра є документом, на підставі якого екзаменаційна комісія визначає рівень кваліфікації студента-магістранта, його здатність до наукових досліджень та готовність до відповідної самостійної практичної роботи.

Зміст роботи та рівень її захисту враховуються як один з основних критеріїв оцінки якості реалізації відповідної освітньо-професійної програми. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикацію та фальсифікацію.

Вимоги до публічного захисту (демонстрації): захист кваліфікаційних магістерських робіт проводиться шляхом публічного захисту на відкритому засіданні ЕК. Для виступу здобувачеві вищої освіти надається до 15 хвилин. Обов'язковою є наявність презентації.



#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Компо- ненти	Компе- тентності	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ВК1.1	ВК1.2	...	ВКn
		ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ЗК1	+		+		+	+	+			+	+	+	+				
ЗК2		+	+	+	+					+	+	+	+				
ЗК3	+	+			+				+	+	+	+	+				
ЗК4	+			+	+	+	+			+	+	+	+				
ЗК5	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+				
ЗК6		+	+					+	+	+	+	+	+				
ЗК7	+	+		+			+	+	+	+		+	+				
ЗК8			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ЗК9	+	+		+	+			+		+	+	+	+				
ЗК10		+	+	+		+				+		+	+				
ЗК11	+	+			+	+			+	+	+	+	+				
ФК1	+		+	+	+	+	+					+	+				
ФК2	+	+		+	+					+	+	+	+				
ФК3	+		+		+	+			+				+				
ФК4	+	+	+		+			+		+	+	+	+				
ФК5		+	+				+		+				+				
ФК6							+	+		+	+	+	+				
ФК7	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ФК8	+	+		+	+	+				+	+		+				
ФК9	+		+				+	+		+		+	+				
ФК10		+	+	+	+					+	+	+	+				
ФК11		+					+	+		+	+	+	+				
ФК12							+	+	+	+	+	+	+				
ФК13			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ФК14		+	+		+	+	+	+	+				+				
ФК15				+		+	+	+	+	+	+	+	+				
ФК16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				



## 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

Компоненти	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ВК1	ВК2	...	ВКn
Програмні результати навчання	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ВК1	ВК2	...	ВКn
ПРН1	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+				
ПРН2	+	+	+	+	+				+	+	+	+				
ПРН3	+		+	+	+				+	+	+	+				
ПРН4	+	+				+	+	+	+	+	+	+				
ПРН5	+	+		+	+				+	+	+	+				
ПРН6	+					+	+	+		+	+	+				
ПРН7	+	+	+	+	+		+		+		+	+				
ПРН8			+			+	+	+	+		+	+				
ПРН9	+	+				+		+	+	+	+	+				
ПРН10		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+				
ПРН11						+	+	+		+	+	+				
ПРН12	+		+	+		+	+		+	+	+	+				
ПРН13		+				+	+	+		+	+	+				
ПРН14		+	+	+				+		+	+	+				
ПРН15	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+				
ПРН16	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+				

*\*Реалізація права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін та створення індивідуальної освітньої траєкторії регламентується законом України «Про вищу освіту» та внутрішніми нормативними актами НАУ.*





(Ф 03.02 – 04)

### АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

### АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

### УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				