


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет
 Навчально-науковий інститут неперервної освіти
 Кафедра управління професійною освітою

УЗГОДЖЕНО

Директор ННІНО

 І. Дейнега

«14» 11 2019 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор з навчальної роботи

А. Гудманян



2019 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«Освітня політика»

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки


Освітньо-професійна програма: Інформаційно-комунікаційні технології в освіті

Освітньо-професійна програма: Інноваційні педагогічні технології у закладах вищої технічної освіти

Форма навчання	Семестр	Усього (годин/кредитів ECTS)	Лекції	Практ. заняття	Лабораторні	Самостійна робота	ДЗ / РГР /К	КР / КПр	Форма сем. контролю
Денна	1, 2	120/4,0	34	34	-	52	-	-	залік 1с., екзамен 2с
Заочна	1, 2	120/4,0	6	8	-	106	1 к-1с 1 к-2с	-	залік 1с., екзамен 2с


Індекс: РМ-8-11-011/19-1.1

РМ-11-011/19-1.1

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Освітня політика»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03(29)-01-2019
		стор. 2 з	

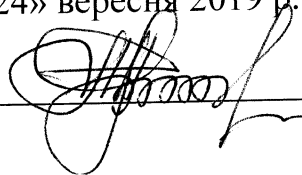
Робочу програму навчальної дисципліни «Освітня політика» розроблено на основі освітньої програми та робочих навчальних планів РМ-8-11-011/19-1.1, РМ-11-011/19-1.1 (ЗФН) підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», освітньо-професійна програма «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті», «Інноваційні педагогічні технології у закладах вищої технічної освіти» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробив:
доцент кафедри управління
професійною освітою _____

 С.Толочко

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (освітньо-професійна програма «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті», «Інноваційні педагогічні технології у закладах вищої технічної освіти») –кафедри управління професійною освітою, протокол № 2 від «24» вересня 2019 р.

Завідувач кафедри _____



Л. Сидорчук

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради Навчально-наукового інституту неперервної освіти, протокол № 6 від «14» листопада 2019 р.

Голова НМРР _____



І. Дейнега

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Контрольний примірник



ЗМІСТ

	сторінка
Вступ	4
1. Пояснювальна записка	4
1.1 Заплановані результати.....	4
1.2. Програма навчальної дисципліни.....	5
2. Зміст навчальної дисципліни	10
2.1. Структура навчальної дисципліни	10
2.2. Домашнє завдання, контрольна робота ЗФН	11
2.3. Перелік питань для підготовки до екзамену (підсумкової контрольної роботи ЗФН).....	12
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни	16
3.1. Методи навчання	16
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна)	17
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті.....	20
4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь	21
4.1. Методи контролю та схема нарахування балів.....	21
Форми документів Системи менеджменту якості	23
Додатки.....	24



ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Освітня політика» розробляється на основі «Методичних рекомендацій до розроблення робочої програми навчальної дисципліни», затвердженої розпорядженнями № 071/роз. від 10.07.2019 р., № 088/роз. від 16.10.2019 р. та відповідних нормативних документів.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Заплановані результати

Місце навчальної дисципліни: міждисциплінарна, розглядає освіту як стратегічний ресурс соціально-економічного і культурного розвитку суспільства, поліпшення добробуту людей, забезпечення національних інтересів, зміцнення авторитету і конкурентоспроможності держави на міжнародній арені.

Метою викладання дисципліни є розкриття закономірностей процесу формування освітньої політики з огляду на загальнонаціональний і міжнародний вимір, особливості розвитку державної політики в галузі освіти за умов державного суверенітету України та в історичній ретроспективі; аналіз різних аспектів освітньої політики держави на різних рівнях її реалізації в умовах сучасного трансформаційного суспільства; розробка на цій основі підходів до удосконалення системи формування готовності студентів до професійної діяльності й наукової роботи.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- ознайомлення зі світовим дискурсом освітньої політики, зокрема його теоретико-методологічною складовою;
- аналіз освітньої політики в контексті основних тенденцій сучасного суспільного розвитку (загальнонаціональний і міжнародний вимір);
- здійснення аналітичного огляду освітньої політики в Україні за період незалежності;
- аналіз стратегії державної освітньої політики в країнах світу, зокрема у країнах Європейського Союзу, та можливості їхнього застосування в Україні;
- прогнозування науково обґрунтованих підходів модернізації вітчизняної світи у вимірах глобалізації, європейської інтеграції та національної самоідентифікації.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути наступні **компетентності**:

- здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу;
- вміння гармонізувати комунікативну взаємодію як українською, так і іноземними мовами, готувати й оприлюднювати доповіді (усно/письмово), популяризувати власні наукові досягнення;
- здатність вчитися і бути сучасно навченим (навчання впродовж життя);
- здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел;
- здатність генерувати нові ідеї;
- прагнення до формування та розвитку комунікативних здібностей, міжособистісної взаємодії у професійній сфері;



- здатність до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності;
- здатність виявляти актуальні проблеми розвитку сучасної освіти, аналізувати та пропонувати шляхи їх вирішення з орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави;
- здатність збирати дані для наукового дослідження з проблем освіти, систематизувати та інтерпретувати їх з використанням інформаційно-комунікаційних технологій;
- здатність розуміти тенденції в освіті, структуру й цілі освітніх систем та бути в змозі визнавати їх потенційні наслідки;
- вміння здійснювати ефективну організацію освітнього процесу у ЗО на основі знань теорії й практики вищої освіти, моделювання діяльності фахівця;
- готовність визначати рівень особистісного і професійного розвитку: вивчати сучасні методи управління у процесі вирішення освітніх задач і виявляти можливості підвищення ефективності викладацької діяльності;
- здатність до самоосвіти та підвищення кваліфікації;

Міждисциплінарні зв'язки: дисципліна базується на знаннях таких дисциплін «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця», «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» та є базою для вивчення подальших дисциплін, а саме: «Системний підхід у вищій освіті», «Теорія і практика професійної освіти», «Педагогічна та професійна психологія».

Знання та вміння, отримані студентом під час вивчення даної навчальної дисципліни, використовуються в подальшому при вивченні наступних дисциплін професійної підготовки фахівця з базовою та повною вищою освітою.

1.2. Програма навчальної дисципліни

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з двох навчальних модулів, а саме:

- навчального модуля №1 «Теоретико-методологічні основи освітньої політики»;
- навчального модуля №2 «Державна освітня політика: національний та світовий виміри», кожен з яких є логічною завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

Модуль № 1 «Теоретико-методологічні основи освітньої політики»

Тема 1.1. Освітня політика як соціально-політичний феномен. Узаємозв'язок освітньої політики з іншими науками. Освіта як ключовий чинник суспільного прогресу, успішного розвитку націй, держав, кожної людини. Об'єкти, суб'єкти та предмет освітньої політики. Поняття освітньої політики, її основні характеристики. Різниця між політикою, управлінням та адмініструванням. Пріоритети освітньої політики. Філософсько-методологічні основи освітньо-педагогічної прогностики. Ціннісно-цільові пріоритети освіти



(прогностичний аспект). Базові закономірності розвитку освітніх систем. Соціально-антропологічні основи практик сучасної освіти. Освітній процес у постіндустріальному суспільстві. Методологія теоретичного аналізу освітньої нормотворчості. Ідеологічні засади освітньої політики. Етичні напрями освітньої політики. Місце дисципліни в системі підготовки фахівця. Зв'язок освітньої політики з іншими дисциплінами.

Тема 1.2. Аналіз освітньої політики. Процес творення державної освітньої політики. Особливості формування поняттєво-категорійного поля освітньої політики як міждисциплінарної сфери досліджень: порівняння західної і вітчизняної суспільствознавчої традиції. Визначення аналізу освітньої політики. Процес творення освітньої політики. Цикли освітньої політики, компоненти освітньої політики та її рівні. Контекст освітньої політики. Особливості впровадження державної освітньої політики. Структурні моделі документів освітньої політики (модель Я. Герчинського, моделі Е. Янга та Л. Куїна).

Тема 1.3. Суб'єкти державної освітньої політики: зміна стратегії управління освітою в умовах децентралізації. Характеристики суб'єктів державної освітньої політики, їхні завдання та функції. Перехід від адміністративної моделі управління системою української освіти до ринкової й децентралізованої: використання досвіду передових країн і ретроспективний аналіз вітчизняних наробок.

Тема 1.4. Закономірності та принципи державної освітньої політики України. Державні пріоритети в освітній політиці. Ідеологічні та моральні засади державної освітньої політики: особливості ліберальної освітньої політики, особливості консервативної освітньої політики, особливості радикальної освітньої політики. Неолібералізм і неоконсерватизм як провідні чинники освітньої політики.

Аналіз неоліберальної й неоконсервативної концепцій державної освітньої політики. Тенденції формування освітньої політики в умовах орієнтації на приватні сили та підприємства, сформовані глобальним капіталом під впливом міжнаціональних корпорацій та їхніх інвесторів. Уплив ринкового менталітету, глобалізації світової економіки на освітні процеси.

Тема 1.5. Законодавча та категоріально-поняттєва база державної освітньої політики України. Аналіз законодавчої бази державної освітньої політики України. Прийняття законів прямої дії, які регулюють відносини в підсистемах освіти. Розробка положень, постанов, наказів інструкцій. Подальший розвиток законодавства про освіту.

Визначення поняття «державна освітня політика». Особливості державної освітньої політики в трансформаційному суспільстві. Критерії ефективності державної освітньої політики.

Тема 1.6. Розвиток державної політики в галузі освіти за період державної незалежності України. Аналітичний огляд основних віх розвитку освітньої політики в Україні в контексті глобалізації та євроінтеграції. Тип освітньої системи в Україні. Особливості пострадянської освітньої політики. Етапи формування державної освітньої політики в галузі освіти за період незалежності, їх характеристика. Концепція екологічної освіти в Україні. Аналіз



досягнень у процесі модернізації освіти в Україні. Освітні зміни, реформи, інновації у галузі освіти, їхня сутність та характеристика. Основні втрати реформування української освіти, їх причини.

Урахування позитивного зарубіжного досвіду в розробленні перспективних напрямів розвитку освітньої політики в Україні. Стратегія реформування освіти в Україні. Запровадження Національної рамки кваліфікацій (НРК) як системного й структурованого за компетентностями опису кваліфікаційних рівнів.

Тема 1.7. Забезпечення рівного доступу, підвищення якості та конкурентоспроможності освіти як показники освітньої політики в Україні: досягнення, прорахунки, пріоритети розвитку всіх ланок національної системи освіти. Дошкільна освіта: рівний доступ і якість для кожної дитини. Досягнення. Гострі проблеми, їх особливості та кроки до розв'язання. Освітня політика у сфері дошкільної освіти на сучасному етапі розвитку галузі.

Загальна середня освіта як основна ланка безперервної освіти. Структура: три ступені (початкова (1-ші – 4-ті класи); основна середня (5 – 9-ті класи); старша середня (10 – 11-ті класи). Характеристика досягнень і гострих проблем галузі. Пріоритети освітньої політики в галузі загальної середньої освіти.

Спеціальна освіта як пріоритетний напрям державної політики в освіті України. Завдання спеціальної освіти. Недоліки сучасної системи освіти осіб з особливими освітніми потребами. Пріоритети освітньої політики в галузі спеціальної освіти.

Позашкільна освіта: додаткові можливості для розвитку дитини. Досягнення. Проблеми. Завдання освітньої політики у сфері позашкільної освіти.

Тема 1.8. Забезпечення рівного доступу, підвищення якості та конкурентоспроможності освіти як показники освітньої політики в Україні: досягнення, прорахунки, пріоритети розвитку всіх ланок національної системи освіти. Освітня політика у сфері професійно-технічної освіти (ПТО). Специфіка України у розвитку ПТО. Стратегія модернізації ПТО.

Освітня політика в галузі вищої освіти. Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу. Запровадження Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ECTS). Автономія та врядування у вищій освіті. Формування студентоцентрованого навчального середовища у вищій освіті. Взаємодія у системі «вища освіта – ринок праці». Соціальний вимір вищої освіти. Забезпечення якості вищої освіти. Інтеграція освіти, досліджень та інновацій («трикутника знань») у вищій школі. Проблеми і перспективи розвитку науки у ВНЗ.

Освіта дорослих як невід'ємна складова освіти впродовж життя. Характеристика здобутків у сфері освіти дорослих. Аналіз сучасного стану і проблем освіти дорослих (післядипломна освіта, професійне навчання на виробництві, професійна освіта й перепідготовка безробітних, перепідготовка дорослих з особливими потребами, освіта людей третього віку). Упущення і прорахунки у сфері освіти дорослих. Пріоритети розвитку галузі.



Модуль № 2 «Державна освітня політика: національний та світовий виміри»

Тема 2.1. Міжнародний розвиток освітньої політики. Сфера освіти як об'єкт наукового системного дослідження. Науки про освіту і наука про освіту (методологічні проблеми сучасної педагогіки). Соціальні та економічні індикатори освітньої політики. Доступ до освіти, основні джерела фінансування. Статистика як один із чинників формування державної освітньої політики. "Гравці", які формують освітню політику на міжнародному рівні. Зусилля, спрямовані на підвищення ефективності допомоги у розвитку. Цілі тисячоліття. Розробка документів стратегії зниження бідності. Нові форми надання зовнішньої допомоги.

Тема 2.2. Європейський контекст освіти. Глобалізація та розвиток освіти: від ієрархії до гетерархії. Поняття глобалізації. Глобалізація в економіці. Уплив глобалізації на освітні реформи. Реформи, спричинені конкуренцією. Реформи, спричинені фінансуванням. Реформи, спрямовані на рівність. Глобалізація в освіті: «добре» чи «погано»? Стенфордська група. Гумбольдська група.

Вища освіта Європи: історія і сучасність. Університети як європейська інстанція. Вищі навчальні заклади на українських землях. Пріоритети та виклики сучасної вищої освіти. Європейський простір вищої освіти.

Зміст політики вищої освіти Європейського Союзу. Сутність політики ЄС у сфері вищої освіти. Основні напрями освітньої політики Євросоюзу. Міжнародні та європейські стандарти вищої освіти. Інституційне забезпечення політики вищої освіти ЄС. Кадрове забезпечення політики вищої освіти.

Стратегії розвитку європейської вищої освіти. «Європа–2020» як стратегія зростання. Модернізація вищої освіти. Навчання упродовж життя. Політика інтернаціоналізації.

Тема 2.3. Якість освіти та інструменти її моніторингу. Проблема якості освіти. Зближення в міжнародному масштабі. Європейські й вітчизняні еталони та індикатори (економічні, соціальні, власне освітні). Інструменти моніторингу якості освіти. Державне управління в освітній сфері, у сфері науково-технічної та інноваційної діяльності. Чотири основних типи оцінювання системи освіти. Міжнародні порівняльні дослідження як інструмент моніторингу якості освіти. Основні результати міжнародного дослідження TIMSS. Результати оцінювання знань, умінь та компетентностей учнів в рамках міжнародної програми PISA.

Тема 2.4. Останні тенденції освітньої політики та реформи в країнах Східної та Західної Європи. Особливості освітніх реформ в Центральній та Східній Європі. Децентралізація освіти. Гендерні дослідження в освіті. Зв'язок з ринком праці. Завдання: зробити освіту більш дієвою та ефективною. Останні тенденції освітньої політики Європейського Союзу

Освітні зміни. Уроки нової парадигми змін. Стадії змін. Різниця між змінами, реформами та інноваціями. Історичні періоди освітніх реформ. Системні зміни. Основні стратегії реформ. Основні моделі реформ. Стратегії подолання конфліктів під час реформування освіти. Парадокси освітніх реформ.



Тема 2.5. Становлення й розвиток механізму державно-громадського управління якістю освіти в Україні. Державні стратегічні напрями модернізації вітчизняної освіти. Державна освітня політика України щодо забезпечення якості освіти: зміст та основні напрями. Теоретичні засади державно-громадського управління якістю освіти в Україні. Моніторинг як інструмент інформаційного забезпечення системи державного управління якістю освіти. Модель інформаційного забезпечення державного управління якістю освіти.

Реформування вітчизняної освіти та розвиток науково-технічної сфери (Програма економічних реформ на 2010-2014 роки «Заможне суспільство, конкурентоспроможна економіка, ефективна держава»). Модернізація освітньої системи у період із 2015 року й донині. Інноваційні ідеї демократизації школи. Компетенізація освіти. Педагогіка партнерства. Діджиталізація та цифровізація. Дуальна освіта.

Тема 2.6. Професійна підготовка педагогів у зарубіжних країнах: ключові аспекти. Особливості професійної підготовки педагогів за ключовими аспектами: законодавче забезпечення; структура, зміст, форми, методи й технології професійної підготовки педагогічних працівників. Творче використання конструктивних ідей зарубіжного досвіду в процесі оновлення вітчизняної системи неперервної педагогічної освіти.

Тема 2.7. Освітня політика у підготовці педагогічних і науково-педагогічних кадрів. Характеристика освітньої політики з питань кадрового забезпечення національної освіти: нормативна база, кількісний і якісний аналіз підготовки, добору педагогічних і науково-педагогічних кадрів у контексті сучасних запитів до працівників освітньої сфери. Особливості ринку праці для педагогічних фахівців у сучасному суспільстві.

Дошкільна освіта, загальна середня освіта. Позашкільна освіта, спеціальна освіта, професійно-технічна освіта, вища освіта, освіта дорослих: аналіз ситуації щодо ефективності кадрової політики держави.

Пріоритетні напрями оптимізації добору, підготовки та створення умов для ефективної діяльності педагогічних і науково-педагогічних працівників. Механізми забезпечення взаємодії у системі «вища освіта – ринок праці».

Співпраця України і зарубіжних країн у розв'язанні проблем кадрового забезпечення системи освіти. Актуальні завдання формування нового вчителя для об'єднаної Європи XXI ст.

Тема 2.8. Основні суперечності та проблеми розвитку сучасної освіти. Освіта і сталий людський розвиток. Зміна канонів освіченості в історії культури. Концепція неперервної освіти. Формування системи освіти індустріального суспільства. Формування освітньої парадигми інформаційного суспільства. Основні суперечності сучасної освіти. Освітні стандарти і парадигма особистісно-орієнтованої освіти.

Тема 2.9. Сучасні підходи до оцінювання результативності управління якістю освіти: гендерний аспект. Реалізація принципу гендерної рівності у доступі до освіти як результат управління якістю освіти в Україні. Міжнародний досвід обчислення доступності освіти як показника ефективності управління



якістю освіти. Застосування гендерної статистики в освіті для оцінювання результативності управління якістю освіти. Механізм підвищення результативності управління якістю освіти в Україні.

2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Структура навчальної дисципліни

№ пор	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять (год.)							
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
		Усього	Лекції	Практ. заняття	СРС	Усього	Лекції	Практ. заняття	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль №1 «Теоретико-методологічні основи освітньої політики»									
1.1	Освітня політика як соціально-політичний феномен. Узаємозв'язок освітньої політики з іншими науками	1 семестр				1 семестр			
		7	2	2	3	6	2	–	4
1.2	Аналіз освітньої політики. Процес творення державної освітньої політики	7	2	2	3	4	–	–	4
1.3	Суб'єкти державної освітньої політики: зміна стратегії управління освітою в умовах децентралізації	7	2	2	3	6	–	2	4
1.4	Закономірності та принципи державної освітньої політики України	7	2	2	3	6	2	–	4
1.5	Законодавча та категоріально-поняттєва база державної освітньої політики України	8	2	2	3	6	–	–	6
1.6	Розвиток державної політики в галузі освіти за період державної незалежності України	8	2	2	3	4	–	–	4
1.7	Забезпечення рівного доступу, підвищення якості та конкурентоспроможності освіти як показники освітньої політики в Україні	8	2	2	3	6	2	–	4
1.8	Досягнення, прорахунки, пріоритети розвитку всіх ланок національної системи освіти	8	2 1	2	3	5	–	1	4
1.9	Виконання контрольної (домашньої) роботи	–	–	–	–	8	–	–	8
1.10	Модульна контрольна робота №1	8	–	1	2	–	–	–	–
1.11	Виконання контрольної (домашньої) роботи	–	–	–	–	8	–	–	8
1.12	Підсумкова семестрова контрольна робота №2	–	–	–	–	9	–	1	8
Усього за модулем №1		60	17	17	26	60	6	4	50
Усього за 1 семестр		60	17	17	26	60	6	4	50



Модуль №2 «Державна освітня політика: національний та світовий виміри»									
2.1	Міжнародний розвиток освітньої політики Європейський контекст освіти	2 семестр				2 семестр			
		6	2	2	2	5	–	–	5
2.2	Використання телекомунікаційних технологій в освітній діяльності	6	2	2	2	5	–	–	5
2.3	Глобалізація та розвиток освіти: від ієрархії до гетерархії	6	2	2	2	5	–	–	5
2.4	Якість освіти та інструменти її моніторингу	6	2	2	2	7	–	2	5
2.5	Останні тенденції освітньої політики та реформи в країнах Східної та Західної Європи	6	2	2	2	5	–	–	5
2.6	Становлення й розвиток механізму державно-громадського управління якістю освіти в Україні. Державні стратегічні напрями модернізації вітчизняної освіти	6	2	2	2	5	–	–	5
2.7	Професійна підготовка педагогів у зарубіжних країнах	6	2	2	2	6	–	1	5
2.8	Освітня політика у підготовці вітчизняних педагогічних і науково-педагогічних кадрів	6	2	2	2	5	–	–	5
2.9	Виконання контрольної (домашньої) роботи	–	–	–	–	8	–	–	8
2.10	Модульна контрольна робота №2	8	–	–	8	–	–	–	–
2.11	Підсумкова семестрова контрольна робота №2	–	–	–	–	9	–	1	8
Усього за модулем №2		60	17	17	26	60	–	–	56
Усього за 2 семестр		60	17	17	26	60	–	–	56
Усього за навчальною дисципліною		120	34	34	52	120	6	8	106

2.2. Завдання на контрольну (домашню) роботу (ЗФН)

Контрольна (домашня) робота (КДР) з навчальної дисципліни «Освітня політика» – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної та наукової компетентностей.

Мета КДР: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчальної дисципліни, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст КДР: завершена теоретична або практична робота у межах робочої навчальної програми дисципліни, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських занять і охоплює декілька тем або один із змістових блоків навчальної дисципліни.

Вид КДР, вимоги до них та оцінювання:

– наукове дослідження у вигляді творчого проекту (машинописний варіант, відеоряд у вигляді презентації у програмі PowerPoint), що охоплює змістовий блок одного із модулів.



Орієнтовна структура КДР у вигляді творчого проекту – зміст, вступ, основна частина, висновки (проектне рішення), список використаних джерел, додатки. Один із додатків – презентація у програмі PowerPoint.

- наукове дослідження у вигляді наукового реферату.

Орієнтовна структура КДР у вигляді наукового реферату – зміст, вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел.

- наукове дослідження у вигляді есе.

Тема Творчого проекту визначається студентом і узгоджується з викладачем. Рекомендовані напрями:

1. Освітня політика України та інших країн (за вибором студента) в галузі (вибір галузі освіти обґрунтовується студентом).
2. Вплив міжнародних порівняльних досліджень в освіті на формування освітньої політики в Україні та інших країн (за вибором студента).

Орієнтовна тематика наукових рефератів:

1. Національна ідея і основні світоглядні орієнтації в освітній політиці України.
2. Соціально-освітній детермінізм як нова філософсько-соціологічна парадигма.
3. Людський потенціал: поняття, виміри і освітній компонент.
4. Аксіологічні аспекти сучасної освітньої політики в Україні.
5. Моніторинг якості освіти як пріоритетне завдання освітньої політики в Україні.
6. Соціальний вимір освіти.
7. Освітня політика у підготовці педагогічних кадрів: вітчизняний і світовий досвід.

Орієнтовна тематика есе:

1. Діалектика термінологічної взаємодії в освітній політиці.
2. Освітня політика в трансформаційному суспільстві.
3. Глобалізація і розвиток освіти.
4. Європеїзація і розвиток освіти в Україні.
5. Інтернаціоналізація вироблення освітньої політики: інституційні та / або організаційні підходи.
6. Цінності відкритого суспільства в освіті.
7. Автономія та врядування у вищій освіті.

Час, потрібний для виконання контрольної(домашньої) роботи складає 8 годин самостійної роботи.

2.3. Перелік питань для підготовки до екзамену або підсумкової контрольної роботи (у випадку диференційованого заліку).

Перелік питань та зміст завдань для підготовки до екзамену, розробляються провідними викладачами кафедри відповідно до робочої програми та доводяться до відома студентів.

1. Освітня політика як соціально-політичний феномен. Взаємозв'язок освітньої політики з іншими науками.



2. Освітня політика як навчальна дисципліна: мета, завдання, предмет вивчення.
3. Поняттєво-термінологічний апарат освітньої політики, його характеристика з позицій діалектичної взаємодії.
4. Основні характеристики освітньої політики: вітчизняні та міжнародні дослідження.
5. Сутність і структура поняття «освітня політика». Визначення поняття «освітня політика»: міждисциплінарний підхід.
6. Складові освітньої політики як міждисциплінарної сфери знань, їхня характеристика.
7. Рівні інтерпретації освітньої політики.
8. Освіта і політика: характер взаємодії.
9. Якість, ефективність та рівність доступу до освіти як пріоритети освітньої політики.
10. Рівні освітньої політики, їхня характеристика.
11. Предмет освітньої політики. Об'єкти і суб'єкти освітньої політики, їхня характеристика.
12. Роль держави у здійсненні освітньої політики.
13. Особливості державної освітньої політики в трансформаційному суспільстві.
14. Відмінності між освітньою політикою та управлінням і адмініструванням у галузі освіти.
15. Функції освітньої політики, їхня характеристика.
16. Чинники впливу на формування освітньої політики, їхня характеристика.
17. Національна ідея і основні світоглядні орієнтації в освітній політиці України.
18. Нормативне підґрунтя реалізації освітньої політики в Україні (дошкільна освіта).
19. Нормативне підґрунтя реалізації освітньої політики в Україні (загальна середня освіта).
20. Нормативне підґрунтя реалізації освітньої політики в Україні (вища освіта).
21. Нормативне підґрунтя реалізації освітньої політики в Україні (спеціальна освіта).
22. Нормативне підґрунтя реалізації освітньої політики в Україні (позашкільна освіта).
23. Нормативне підґрунтя реалізації освітньої політики в Україні (професійно-технічна освіта).
24. Нормативне підґрунтя реалізації освітньої політики в Україні (вища освіта).
25. Нормативне підґрунтя реалізації освітньої політики в Україні (освіта дорослих).
26. Напрями впровадження освітньої політики в Україні.



27. Науковий статус аналізу освітньої політики як інструментального знання. Предмет аналізу освітньої політики.

28. Практика застосування аналізу освітньої політики в Україні: проблеми і перспективи.

29. Роль аналізу освітньої політики у стратегічному плануванні розвитку освіти.

30. Освітні зміни та інновації в Україні: характеристика в контексті стратегії й тактики освітньої політики.

31. Освітні реформи: характеристика феномену. Аналіз реформацій у сфері освіти в контексті стратегії й тактики освітньої політики (міжнародний досвід).

32. Вплив глобалізації, інтернаціоналізації та європеїзації на освітні реформи в Україні.

33. Зростання ролі громадянського суспільства в формуванні освітньої політики.

34. Роль громадських, професійних та неурядових організацій в реалізації стратегії і тактики освітньої політики.

35. Демократизація і децентралізація управління системою освіти як чинники освітньої політики.

36. Освітні зміни та інновації в Україні: характеристика в контексті стратегії й тактики освітньої політики.

37. Реалізація освітньої політики у галузі загальної середньої освіти : здобутки і прорахунки.

38. Реалізація освітньої політики у галузі вищої педагогічної освіти : здобутки і прорахунки.

39. Схема обговорення освітньої політики (на стадії обговорення варіантів політики).

40. Цикл обговорення освітньої політики, його характеристика.

41. Компоненти освітньої політики, їхня характеристика.

42. Економічні індикатори освітньої політики, їхня характеристика.

43. Соціальні індикатори освітньої політики, їхня характеристика.

44. Міжнародні джерела економічних і соціальних індикаторів освітньої політики, їхня характеристика.

45. Освітні індикатори освітньої політики, їхня характеристика.

46. Освітня політика в Україні в контексті глобалізації та євроінтеграції: короткий аналітичний огляд.

47. Структурна характеристика національної освітньої системи в Україні.

48. Характеристика етапів розвитку державної освітньої політики в Україні за період становлення і розвитку державного суверенітету.

49. Підсумок стратегічного реформування освіти в Україні за період становлення і розвитку державного суверенітету.

50. Аналіз досягнень і втрат у процесі модернізації освіти в Україні (1991 – 2014 рр.) з позицій освітньої політики.

51. Загальні правила забезпечення процесу планування освітньої політики (відповідно до практичної рамки для планування освітньої політики Міжнародного інституту з освітнього планування ЮНЕСКО).



52. Характеристика європейського освітнього врядування з позицій освітньої політики.
53. Сутність освітніх реформ у країнах Європейського Союзу.
54. Моделі освіти в країнах ЄС, їх характеристика.
55. Стратегії державної освітньої політики в країнах Європейського Союзу та можливості їх застосування в Україні.
56. Типології «національного освітнього врядування».
57. Якість освіти та інструменти її моніторингу : міжнародний досвід.
58. Якість освіти та інструменти її моніторингу : вітчизняний досвід
59. Держава і громадянське суспільство: особливості взаємодії в сфері освітньої політики.
60. Міжнародна стандартна класифікація освіти : концепція реалізації в Україні.
61. Вітчизняна освітня політика у сфері дошкільної освіти: стан і перспективи.
62. Перспективи щодо поліпшення якості, рівного доступу та ефективності дошкільної освіти відповідно до «Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки».
63. Освітня політика у сфері загальної середньої освіти: стан і перспективи.
64. Перспективи щодо поліпшення якості, рівного доступу та ефективності загальної середньої освіти відповідно до «Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки».
65. Спеціальна освіта як пріоритетний напрям державної політики в освіті України.
66. Перспективи щодо поліпшення якості, рівного доступу та ефективності спеціальної освіти відповідно до «Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки».
67. Характеристика стану позашкільної освіти в Україні в контексті можливостей реалізації додаткових можливості для розвитку дитини.
68. Перспективи щодо поліпшення якості, рівного доступу та ефективності позашкільної освіти відповідно до «Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки».
69. Освітня політика в Україні у сфері професійно-технічної освіти: характеристики державних програм розвитку.
70. Перспективи щодо поліпшення якості, рівного доступу та ефективності професійно-технічної освіти відповідно до «Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки».
71. Освітня політика в Україні у галузі вищої освіти в контексті сучасних суспільних викликів.
72. Перспективи щодо поліпшення якості, рівного доступу та ефективності вищої освіти відповідно до «Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки».
73. Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу : спрямованість вітчизняної освітньої політики на реалізацію.



74. Запровадження Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ECTS) у вітчизняній вищій школі : нормативно-правова база.
75. Соціальний вимір вищої освіти.
76. Університетська наука: нормативно-правове забезпечення, умови й перспективи розвитку.
77. Автономія та врядування у вищій освіті.
78. Формування студентоцентрованого навчального середовища у вищій освіті.
79. Взаємодія у системі «вища освіта – ринок праці».
80. Забезпечення якості вищої освіти: вітчизняний досвід.
81. Забезпечення якості вищої освіти: міжнародний досвід.
82. Інтеграція освіти, наукових досліджень та інновацій у вищій школі.
83. Запровадження Національної рамки кваліфікацій (НРК) : концептуальні підходи.
84. Освітня політика в Україні з питань підготовки педагогічних і науково-педагогічних кадрів.
85. Освіта дорослих як невід’ємна складова освіти впродовж життя.
86. Роль міжнародних організацій та проектів в розробці та реалізації освітньої політики в Україні.
87. Проведення єдиної освітньої політики, забезпечення наступності між рівнями освіти.
88. Модернізація мережі навчальних закладів відповідно до загальноєвропейських і світових вимог.
89. Забезпечення рівного доступу, підвищення якості та конкурентоспроможності освіти відповідно до нормативних документів Української держави.
90. Уплив міжнародних порівняльних досліджень в освіті на формування освітньої політики в Україні та інших країн (за результатами виконання індивідуального дослідницького завдання студента).

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання

Під час вивчення навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:

І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1. За джерелом інформації:

- *Словесні*: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп’ютерних інформаційних технологій (*PowerPoint – Презентація*), інформаційно-комунікаційних технологій (*e-learning*), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, креативна дискусія, «альтернативні групи», «круглий стіл», презентація, робота в малих групах.
- *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- *Практичні*: вправи.



2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: із книгою; розроблення індивідуальних навчальних проектів, написання наукових рефератів, есе.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Вивчення навчального матеріалу дисципліни буде ефективнішим за умови застосування наявних в Інтернеті навчальних засобів (*Open educational resources*).

III. Методи поточного і підсумкового контролю знань

Головним завданням всіх методів контролю з курсу «Освітня політика» є забезпечення контрольних-регулювальних заходів, що передбачає орієнтацію всіх форм контролю на органічний взаємозв'язок з навчальним процесом.

У процесі оцінювання навчальних досягнень з курсу «Освітня політика» застосовуються такі методи контролю:

- **методи усного контролю**, що здійснюється шляхом індивідуального або фронтального опитування;
- **методи письмового контролю**, що проводяться шляхом експрес-опитування, виконання індивідуальних завдань, модульних контрольних робіт;
- **метод самоконтролю**, що реалізується шляхом самоаналізу.

3.2. Рекомендована література

Базова література

3.2.1. Аналіз освітньої політики: теорія і практика управління на місцевому рівні: навч. посіб. / авт. кол. : В.Г. Базілюк, Т.Є. Бойченко, Л.М. Забродська [та ін.] ; Держ. вищ. навч. заклад «Ун-т менедж. освіти». – К. : Вид-во ДВНЗ «Ун-т менеджменту освіти» НАПН України, 2014. – 306 с.

3.2.2. Андрущенко В.П. Державно-громадський характер управління освітою / В.П. Андрущенко // Вища освіта України. – Державне інформаційно-виробниче підприємство видавництва «Педагогічна преса». – 2011. – №3. – 128 с. – С.5 – 8.

3.2.3. Валєєв Р.Г. Освітнє право України: навч. посібник / Р.Г. Валєєв. – Луганськ: Луганська правова фундація, 2011. – 287 с.

3.2.4. Державна політика України у сфері освіти дорослих : метод. матеріали для слухачів магістерської програми за спеціальністю “Державне управління у сфері освіти” / авт. кол. : Н. Г. Протасова, В. І. Луговий, Ю. О. Молчанова та ін. ; за заг. ред. Н. Г. Протасової. – К. : НАДУ, 2014. – 52 с.

3.2.5. Зарубіжна система вищої освіти: навч. посібн. / авт. –упоряд. М. І. Гагарін. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. – 102 с.



3.2.6. Зарубіжний досвід професійної підготовки педагогів : аналітичні матеріали / [Авшенюк Н.М., Дяченко Л.М., Котун К.В., Марусинець М.М., Огієнко О.І., Сулима О.В., Постригач Н.О.]. – Київ : ДКС «Центр», 2017. – 83 с.

3.2.7. Іванюк І. В. Освітня політика : навч. посіб. – К., 2006.– 172 с.

3.2.8. Інтеграція в європейський освітній простір: здобутки, проблеми, перспективи: Монографія / За заг. ред. Ф.Г. Ващука. – Ужгород: ЗакДУ, 2011. – 560 с.

3.2.9. Кайдалова Л.Г., Сабатовська І. С. Системний підхід у вищій освіті: методичні рекомендації для магістрантів зі спец. 8.18010021 «Педагогіка вищої школи» / Л.Г. Кайдалова, І.С. Сабатовська, Х. : НФаУ, 2013. – 39 с.

3.2.10. Компетентнісний підхід до підготовки педагогів у зарубіжних країнах: теорія та практика : монографія / [Н. М. Авшенюк, Т. М. Десятов, Л. М. Дяченко, Н. О. Постригач, Л. П. Пуховська, О. В. Сулима]. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. – 280 с.

3.2.11. Кремень В.Г. Синергетична модель розвитку освіти як відповідь на виклики сьогодення / В.Г. Кремень // Рідна школа: щомісячний науково-педагогічний журнал. – Київ: Рідна школа, 2010. – С.3 – 6.

3.2.12. Керівні принципи освіти в галузі прав людини для системи середньої школи. – К.: «ВАІТЕ», 2016.– 52 с.

3.2.13. Культурно-гуманітарні стратегії розвитку університетської освіти в умовах динамічних суспільних трансформацій: Монографія / Л.С. Горбунова, М.А. Дебич, В.В. Зінченко, І.М. Сікорська, І.В. Степаненко, О.М. Шипко / За ред. І.В. Степаненко. – К.: ІВО НАПН України, 2018. – 226 с.

3.2.14. Навчальний посібник з курсу «Філософія освіти» для осіб, що навчаються в магістратурі за спеціальністю «Педагогіка вищої школи». / Т.Н. Кучера, Л.І. Насонова, В.В. Дейнека. – Харків: ХНМУ, 2015. – 63 с.

3.2.15. Опачко М.В. Філософія сучасної освіти. Навчально-методичний посібник / Магдалина Василівна Опачко. – Ужгород: УжНУ, 2016. – 72 с.

3.2.16. Освіта для демократичного громадянства : посіб. для підготов. вчителів з питань освіти для демократ. громадянства та освіти з прав людини (вдосконалена версія – вересень 2007) / [Р. Голлоб, Е. Хаддлестон, П. Крапф та ін.] ; пер. з англ. та адапт. Л. М. Ващенко ; за ред. Е. Хаддлестона ; заг. ред. укр. версії : Н. Г. Протасова. – К. : НАДУ, 2009. – 92 с.

3.2.17. Освітологія: хрестоматія: Навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів / Укладачі: Огнев'юк В.О., Сисоєва С.О. – К.: ВП «Едельвейс», 2013. – 728 с.

3.2.18. Освітнє право: навч. посіб. для студентів гуманітарних ВНЗ / [В.В. Астахов, К.В. Астахова (мол.), О.Л. Войно-Данчишина та ін.]; за заг. ред. В.В. Астахова. – Х.: Вид-во НУА, 2011. – 188 с.

3.2.19. Прокопенко Л.Л. Державна освітня політика: історико-теоретичний аспект [Електронний ресурс] / Л.Л. Прокопенко // Державне управління та місцеве самоврядування: зб. наук. праць. – 2009. – № 2 (2). – С.1 – 8. – Режим доступу до журн.: http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/Dums/2009-02.

3.2.20. Реформування освіти в Україні: державно-управлінський аспект : навч.-наук. вид. / Н. Г. Протасова, В. І. Луговий, Ю. О. Молчанова та ін. ; за заг.



ред. Н. Г. Протасової. – К. ; Львів : НАДУ, 2012. – 456 с.

3.2.21. Сисоєва С.О. Освіта як об'єкт дослідження / С.О. Сисоєва // Шлях освіти: науково-методичний журнал. – К.: Міністерство освіти і науки України, Національна академія педагогічних наук України, Асоціація працівників гімназій і ліцеїв України. – 2011. – № 2 – 48 с. – С. 5 – 11.

3.2.22. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика : навчальний посібник / С.О. Сисоєва, Т.Є. Кристопчук; Київський університет імені Бориса Грінченка. – Рівне : Овід, 2012. – 352 с.

3.2.23. Скідін О. Л. Управління освітою : теоретико-методологічний аналіз соціальних технологій / Олег Леонідович Скідін. – Запоріжжя : ЗДУ, 2000. – 292 с.

3.2.24. Слесик К. М. Філософські основи освіти : конспект лекцій для студ. денної форми навч. інж.-пед. спец. / К. М. Слесик ; за заг. ред. О. Е. Коваленко ; Укр. інж.-пед. акад. – Харків : [б. в.], 2016. – 229 с.

3.2.25. Хоружий Г. Ф. Європейська політика вищої освіти. Монографія. – Полтава: Дивосвіт, 2016. – 384 с.

3.2.26. Швидун В. Поняття та сутність категорії «державна освітня політика» / В. Швидун // Державне управління та місцеве самоврядування. – 2012. – № 13 (14). – С. 45-52.

3.2.27. Штомпель Г. О. Теорія порівняльної післядипломної освіти в умовах глобалізаційних змін: курс лекцій; НАПН України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» / Г. О. Штомпель. – К., 2015. – 124 с.

Допоміжна література

3.2.28. Громовий В. В. Фінансування шкільної освіти в Україні / В.В. Громовий // Управління школою. – 2013. – № 13. – С. 26-45.


3.2.29. Дзвінчук Д.І. Розвиток освіти як суспільної цінності: історико-філософський дискурс / Д.І. Дзвінчук/ Розвиток сучасної освіти: освітологічні наголоси: наук. пр./ за матер. Першої Всеукр. наук.- практич. конф. «Освітологія – науковий напрям інтегрованого пізнання освіти». – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. – 152 с. – С. 75 – 93.

3.2.30. Журавський В. С. Державна освітня політика: поняття, системність, політичні аспекти // Правова держава: Щорічник наукових праць Інституту держави і права ім. В. М. Корецького НАН України. Вип. 14. К., 2003. – С. 20 – 30.

3.2.31. Інноваційні педагогічні технології у системі неперервної професійної освіти. Монографія / За ред. С. С. Вітвицької, доктора педагогічних наук, професора. – Житомир: «Полісся», 2015. – 368 с.

3.2.32. Красняков Є.В. Державна освітня політика: сутність поняття, системність, історико-політичні аспекти / Є.В. Красняков // Віче. – 2011. – № 20 (305). – С. 21 – 23.3.2.21.

3.2.33. Клепко С.Ф. Філософія освіти в європейському контексті – Полтава: ПОППО, 2006. – 328 с.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Освітня політика»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03(29)-01-2019
		стор. 20 з 26	

3.2.34. Кремень В.Г. Філософія людиноцентризму в освітньому просторі / В.Г. Кремень. – [2-е вид.]. – К.: Т-во «Знання» України, 2010. – 520 с., – С. 384 – 395.

3.2.35. Моніторинг якості освіти: становлення та розвиток в Україні. Рекомендації з освітньої політики / Під заг.ред. О.І.Локшиної - К.: "К.І.С.", 2004. - 160с.

3.2.36. Кучеренко Д.Г., Мартинюк О.В. Стратегії розвитку освітніх систем країн світу : монографія. – К. : ПІК ДСЗУ, 2011. – 312с.

3.2.37. Огнев'юк В.О. Еволюційний поступ освіти в контексті освітології / В.О. Огнев'юк / Освіта у полікультурних суспільствах: зб. наук. праць / за редакцією Василя Кременя, Тадеуша Левовицького, Єжи Нікіторовича, Світлани Сисоєвої. – Вища педагогічна школа (м. Варшава, Республіка Польща). – 2012. – С.117 – 129.

3.2.38. Освіта в Україні: базові індикатори. Інформаційно-статистичний бюлетень результатів діяльності галузі освіти у 2017/2018 н. р. – К.: ДНУ «Інститут освітньої аналітики», 2018. – 209 с.

3.2.39. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта: навч. посібник. – К.: ТОВ «Агентство «Україна», 2019. – 300 с.

3.2.40. Сурмін Ю.Г. Майстерня вченого: Підручник. – К. : Знання-Прес, 2006. – 280с.

3.2.41. Філософсько-аксіологічні виміри сучасної освіти: методичні вказівки до вивчення дисципліни, СВО «доктор філософії», спеціальність 033-«філософія» / Уклад. Колотило М.О. – К.: НТУУ «КПІ імені Ігоря Сікорського», 2016. – 33 с.

3.2.42. Чмиленко Ф.О. Посібник до вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» [Текст] / Ф.О. Чмиленко, Л.П. Жук. – Д.: РВВ ДНУ, 2014. – 48 с.

3.2.43. Шейко В.М., Кушнарєнко Н.М. Методика науково-дослідницької діяльності: Підручник. – К.: Знання-Прес, 2002. – 295с.

3.2.44. Шабанова Ю.О. Системний підхід у вищій школі: підруч. для студ. магістратури/ Ю.О. Шабанова; М-во освіти і науки України; Нац. гірн. ун-т. – Д.: НГУ, 2014. – 120 с.

3.2.45. Smart-освіта: ресурси та перспективи : матеріали III Міжнар. наук.-метод. конф. (Київ, 7 грудня 2018 р.) : тези доповідей.– К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2018. – 252 с.

3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті

3.3.1. Вікіпедія [Електронний ресурс]. URL: 3.3.1 Законодавство України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua>.

3.3.2. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua>. 3.3.3. knigi.tr200.ru/f.php?f...p=0

3.3.3. Діловодство [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.dilovy.org.ua>.

3.3.4. Радник [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://radnuk.info>.



3.3.5. Вища атестаційна комісія України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://vak.org.ua>. 3.3.5. alleng.ru/edu/philos3.htm

3.3.6. Державна служба статистики України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.ukrstat.gov.ua>. 3.3.6. monsimulacres.at.ua/load/12

3.3.7. Електронний каталог Національної парламентської бібліотеки України [Електронний ресурс]: [політемат. база даних містить відом. про вітчизн. та зарубіж. кн., брош., що надходять у фонд НПБ України]. – Електронні дані (803438 записів). – Київ: Нац. парлам. б-ка України, 2002-2015. – Режим доступу: catalogue.nplu.org.

3.3.8. Український інститут інтелектуальної власності [Електронний ресурс]: [Веб-сайт]. – Електронні дані. – Київ: УІВ, 2017. – Режим доступу: <http://www.uipv.org>.

3.3.9. Освітній ресурс – <http://www.alleng.ru/d/manag/man138.htm>

3.3.10. Офіційний інтернет-сайт Держкомстату України – www.ukrstat.gov

3.3.11. Інформаційний портал – <http://www.zipsites.ru/books/>

3.3.12. Електронна бібліотека – <http://www.knigka.info/>

3.3.13. Електронна бібліотека – http://mirknig.com/knigi/guman_nauki/

3.3.14. Інформаційний портал – <http://www.pitbooks.ru/>

Ресурси для навчання:

3.3.15. <http://edu.km.ru/>

3.3.16. <http://vschool.km.ru/>

3.3.17. <http://vkids.km.ru/>

Бібліотеки:

3.3.18. <http://www.lib.com.ua/>

Енциклопедії і довідники:

3.3.19. <http://mega.km.ru/>

3.3.20. <http://vesna.sammit.kiev.ua/>

3.3.21. <http://www.slovnyk.org/Ink/dic.html>

Ресурси для студентів

3.3.22. student-library.net/.../86-1-0-1043


3.3.23. chitalka.info/gumaniratni_nauki.html

3.3.24. konspect.com/philosophy.html

3.3.25. iphonebooks.info/1310-flosofya-spscherba

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАТЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Освітня політика»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03(29)-01-2019
		стор. 22 з 26	

Таблиця 4.1 (для дисциплін де передбачено екзамен)

Вид навчальної роботи	Мах кількість балів		Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
2 семестр					
Модуль №1 «Теоретико-методологічні основи освітньої політики»			Модуль 2 «Державна освітня політика: національний та світовий виміри»		
Вид навчальної роботи	бали	бали	Вид навчальної роботи	бали	бали
Виконання завдань на практичних заняттях	20	30	Виконання завдань на практичних заняттях	20	30
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше</i>	20	–	<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №2 студент має набрати не менше</i>	20	–
Виконання модульної контрольної роботи №1	10	–	Виконання модульної контрольної роботи №2	10	–
Усього за модулем №1	30	–	Усього за модулем №2	30	-
Усього за модулями №1, №2				60	60
Семестровий екзамен				40	40
Усього за дисципліною				100	

Залікова рейтингова оцінка визначається (в балах та за національною шкалою) за результатами виконання всіх видів навчальної роботи протягом семестру.

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку (Додаток 1).

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Підсумкова модульна рейтингова оцінка, отримана студентом за результатами виконання та захисту курсового проекту/роботи в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до відомості модульн. контр.

4.5. Сума підсумкової семестрової модульної та екзаменаційної рейтингових оцінок, у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS (Додаток 2).

У випадку диференційованого заліку підсумкова семестрова рейтингова оцінка, перераховується в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS (Додаток 2).

4.6. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості,



навчальної картки та залікової книжки студента, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е** тощо.

4.7. Підсумкова модульна рейтингова оцінка, отримана студентом за результатами виконання та захисту курсового проекту/роботи, крім відомості модульного контролю, заноситься також до навчальної картки, залікової книжки та Додатку до диплома, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е** тощо.

4.8. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.



(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				



Додаток 1

Відповідність оцінок у балах оцінкам за національною шкалою

(рекомендовані значення)

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	
3	4	5	6	7	8	9	9-10	10-11	12-13	13-14	14-15	Відмінно
2,5	3	4	5	6	6-7	7-8	8	9	10-11	11-12	12-13	Добре
2	2,5	3	4	4-5	5	6	6-7	7-8	8-9	9-10	9-11	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
15-16	16-17	17-18	17-19	18-20	19-21	20-22	21-23	22-24	23-25	24-26	25-27	Відмінно
12-14	13-15	14-16	15-16	15-17	16-18	17-19	18-20	18-21	19-22	20-23	20-24	Добре
10-11	10-12	11-13	12-14	12-14	13-15	13-16	14-17	15-17	15-18	16-19	16-19	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
26-28	26-29	27-30	28-31	29-32	30-33	31-34	32-35	33-36	34-37	34-38	35-39	Відмінно
21-25	22-25	23-26	23-27	24-28	25-29	26-30	27-31	27-32	28-33	29-33	29-34	Добре
17-20	18-21	18-22	19-22	19-23	20-24	20-25	21-26	22-26	22-27	23-28	24-28	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	
36-40	37-41	38-42	39-43	40-44	41-45	42-46	43-47	43-48	44-49	45-50	46-51	Відмінно
30-35	31-36	32-37	32-38	33-39	34-40	35-41	35-42	36-42	37-43	38-44	38-45	Добре
24-29	25-30	25-31	26-31	27-32	27-33	28-34	28-34	29-35	30-36	30-37	31-37	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	
47-52	48-53	49-54	50-55	51-56	51-57	52-58	53-59	54-60	55-61	56-62	57-63	Відмінно
39-46	40-47	41-48	41-49	42-50	43-50	44-51	44-52	45-53	46-54	47-55	47-56	Добре
31-38	32-39	32-40	33-40	34-41	34-42	35-43	36-43	36-44	37-45	37-46	38-46	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	
58-64	59-65	60-66	60-67	61-68	62-69	63-70	64-71	65-72	66-73	67-74	68-75	Відмінно
48-57	49-58	50-59	50-59	51-60	52-61	53-62	53-63	54-64	55-65	56-66	56-67	Добре
38-47	39-48	40-49	40-49	41-50	41-51	42-52	43-52	43-53	44-54	44-55	45-55	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	
68-76	69-77	70-78	71-79	72-80	73-81	74-82	75-83	76-84	77-85	77-86	78-87	Відмінно
57-67	58-68	59-69	59-70	60-71	61-72	62-73	62-74	63-75	64-76	65-76	65-77	Добре
46-56	46-57	47-58	47-58	48-59	49-60	49-61	50-61	50-62	51-63	52-64	52-64	Задовільно



Додаток 2

**Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах
оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS**

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)