

(Ф03.02-105)

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет
Навчально-науковий інститут неперервної освіти
Кафедра управління професійною освітою



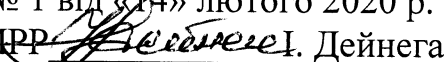
Система менеджменту якості

ПРОГРАМА
кваліфікаційного екзамену
здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем «Магістр»


Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки
Освітньо професійна програма: Інформаційно-комунікаційні технології в освіті

СМЯ НАУ ПKE 17.03.02-01-2019

РЕКОМЕНДОВАНО

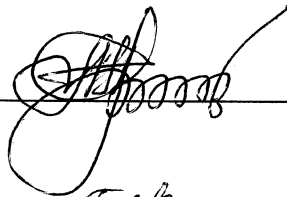
Науково-методично-редакційною радою
Навчально-наукового інституту неперервної освіти
протокол № 1 від «14» лютого 2020 р.
Голова НМРР  І. Дейнега

Київ 2020

	Система менеджменту якості Програма кваліфікаційного екзамену здобувачів вищої освіти за ОС «Магістр» галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки» освітньо-професійна програма « Інформаційно- комунікаційні технології в освіті »	Шифр документа	СМЯ НАУ ПКЕ 17.03.02-01-2019
		стор. 2 з 16	


Програму кваліфікаційного екзамену розробили:

Завідувач кафедри
д.пед.н., проф.



Л. А. Сидорчук

д.пед.н., доц.



С. В. Толочко

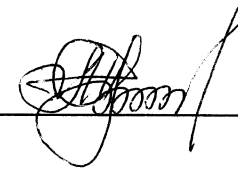
к.техн.н., доц.



О. М. Фендьо

Програма кваліфікаційного екзамену обговорена та схвалена на засіданні випускової кафедри управління професійною освітою, протокол № 7 від «05» лютого 2020 р.

Завідувач кафедри



Л. А. Сидорчук

Програма кваліфікаційного екзамену обговорена та схвалена на засіданні науково-методично-редакційної ради Навчально-наукового інституту неперервної освіти, протокол № 1 від «14» лютого 2020 р.

Голова НМРР




І. І. Дейнега

Рівень документа – 3б


Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Контрольний примірник

	<p align="center">Система менеджменту якості Програма кваліфікаційного екзамену здобувачів вищої освіти за ОС «Магістр» галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки» освітньо-професійна програма « Інформаційно- комунікаційні технології в освіті »</p>	Шифр документа	СМЯ НАУ ПКЕ 17.03.02-01-2019
		стор. 3 з 16	

ЗМІСТ

	стор.
1. Пояснювальна записка.....	4
2. Зміст програмного матеріалу з дисциплін, які виносяться на кваліфікаційний екзамен	6
3. Список літератури.....	9
4. Рейтингова система оцінювання підсумків виконання комплексних кваліфікаційних завдань.....	11
5. Перелік довідкових джерел інформації, якими дозволяється користуватись під час кваліфікаційного екзамену.....	15

	Система менеджменту якості Програма кваліфікаційного екзамєну здобувачів вищої освіти за ОС «Магістр» галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки» освітньо-професійна програма « Інформаційно- комунікаційні технології в освіті »	Шифр документа	СМЯ НАУ ПKE 17.03.02-01-2019
	стор. 4 з 16		

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА


Кваліфікаційний екзамєн проводиться з метою встановлення відповідності рівня та обсягу компетентностей здобувача вищої освіти ОС «Магістр» після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті». Програма кваліфікаційного екзамєну розроблена відповідно до навчального плану № НМ-8-11-011/19-2.2.2.2.

Мета: контроль отриманих компетентностей та результатів навчання за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» освітньо-професійної програми «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті».

У результаті кваліфікаційного екзамєну здобувачі вищої освіти повинні продемонструвати **здатність:**

- розв’язувати складні завдання та проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук, професійній діяльності, в процесі навчання, що передбачає застосування відповідних освітніх, педагогічних інновацій, застосування інформаційно-комунікаційних технологій та характеризується невизначеністю умов та вимог;
- приймати ефективні рішення за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію педагогічних досліджень;
- застосовувати методики теоретичного дослідження при розв’язанні конкретних задач з різних предметних областей;
- систематизувати теоретичні знання і практичні навички, отримані студентом за весь період навчання;
- аналізувати, співставляти, порівнювати педагогічні явища, методи та технології навчання, що базуються на використанні інформаційно-комунікаційних технологій;
- здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

Державна атестація здійснюється у формі кваліфікаційного екзамєну. Кваліфікаційний екзамєн випускників ОС «Магістр» передбачає вирішення комплексних кваліфікаційних завдань (ККЗ) у вигляді формалізованих текстових моделей професійних завдань, з якими можна зустрітись і які повинен уміти вирішувати майбутній фахівець під час своєї професійної діяльності. Зазначені комплексні кваліфікаційні завдання повинні містити елементи проектування, дослідження, обґрунтування, опису, застосування того або іншого об’єкта діяльності в будь-яких умовах його функціонування.

	<p>Система менеджменту якості Програма кваліфікаційного екзамену здобувачів вищої освіти за ОС «Магістр» галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки» освітньо-професійна програма « Інформаційно- комунікаційні технології в освіті »</p>	Шифр документа	СМЯ НАУ ПКЕ 17.03.02-01-2019
		стор. 5 з 16	

Кваліфікаційний екзамен здійснюється письмово по білетах, розроблених кафедрою управління професійною освітою згідно з програмою, яка затверджується проректором з навчальної роботи після розгляду та схвалення науково-методично-редакційною радою Навчально-наукового інституту неперервної освіти.

Кваліфікаційний екзамен складається з двох частин: теоретичної, що містить два теоретичні питання, та практичної частини. За обсягом та складністю ці частини є рівнозначними і за загальним терміном виконання не більше 6 академічних годин.

Кожен білет кваліфікаційного екзамену складається з двох запитань та комплексного завдання, що відповідають типовим питанням з фахових дисциплін «Освітня політика», «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця», «Теорія і практика професійної освіти», «Інноваційні технології навчання», «Проектування та експертиза інформаційно-освітнього середовища».

У практичну частину завдань входить завдання, яке відповідає фаховій підготовці магістра за освітньо-професійною програмою «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті».


Кваліфікаційний екзамен проводиться кваліфікаційною комісією після повного закінчення студентами теоретичного курсу навчання і практичної підготовки перед початком виконання кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційний екзамен проводиться комісією у складі голови, членів комісії та секретаря, яка створюється наказом ректора на певний термін за поданням директора інституту не пізніше ніж за місяць до початку її роботи.

Розклад проведення консультацій та кваліфікаційного екзамену складається диспетчером інституту під безпосереднім керівництвом директора з урахуванням думки випускової кафедри управління професійною освітою, затверджується проректором з навчальної роботи та доводиться до відома студентів не пізніше ніж за місяць до початку екзаменів.

До кваліфікаційного екзамену допускаються студенти, які успішно закінчили повний теоретичний курс за освітнім ступенем «Магістр» і мають позитивні оцінки за переддипломну практику. Кожному студенту для виконання екзаменаційного завдання надається окреме місце та спеціально підготовлений папір. Рішення про оцінку знань студентів приймається відкритим голосуванням членів кваліфікаційної комісії на закритому засіданні. При однаковій кількості голосів вирішальним є голос голови.

У разі необхідності за рішенням комісії окремі студенти можуть бути запрошені на закриті засідання комісії для надання додаткових пояснень.


	<p>Система менеджменту якості Програма кваліфікаційного екзамену здобувачів вищої освіти за ОС «Магістр» галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки» освітньо-професійна програма « Інформаційно- комунікаційні технології в освіті »</p>	Шифр документа	СМЯ НАУ ПKE 17.03.02-01-2019
	стор. 6 з 16		

2. ЗМІСТ ПРОГРАМНОГО МАТЕРІАЛУ З ДИСЦИПЛІН, ЯКІ ВИНОСЯТЬСЯ НА КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ЕКЗАМЕН

2.1. Теоретична частина комплексних кваліфікаційних завдань

Дисципліна «Освітня політика»

1. Сутність і структура поняття «освітня політика». Визначення поняття «освітня політика»: міждисциплінарний підхід.
2. Основні характеристики освітньої політики: вітчизняні та міжнародні дослідження.
3. Складові освітньої політики як міждисциплінарної сфери знань, їхня характеристика.
4. Особливості державної освітньої політики в трансформаційному суспільстві.
5. Функції освітньої політики, їхня характеристика
6. Рівні освітньої політики, їхня характеристика.
7. Вплив глобалізації, інтернаціоналізації та євроінтеграції на освітні реформи в Україні.
8. Реалізація освітньої політики у галузі вищої педагогічної освіти: здобутки і прорахунки.
9. Структурна характеристика національної освітньої системи в Україні.
10. Забезпечення якості вищої освіти: вітчизняний та міжнародний досвід.
11. Відмінності між освітньою політикою та управлінням і адмініструванням у галузі освіти.
12. Формування студентоцентрованого навчального середовища у вищій освіті.
13. Інтеграція освіти, наукових досліджень та інновацій у вищій школі.
14. Освітня політика в Україні з питань підготовки педагогічних і науково-педагогічних кадрів.
15. Міжнародна стандартна класифікація освіти : концепція реалізації в Україні.
16. Економічні та соціальні індикатори освітньої політики, їхня характеристика.
17. Демократизація і децентралізація управління системою освіти як чинники освітньої політики.
18. Освіта дорослих як невід’ємна складова освіти впродовж життя.
19. Роль міжнародних організацій та проектів в розробці та реалізації освітньої політики в Україні.
20. Напрями впровадження освітньої політики в Україні.


	<p>Система менеджменту якості Програма кваліфікаційного екзамену здобувачів вищої освіти за ОС «Магістр» галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки» освітньо-професійна програма « Інформаційно- комунікаційні технології в освіті »</p>	Шифр документа	СМЯ НАУ ПKE 17.03.02-01-2019
		стор. 7 з 16	

Дисципліна «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця»

1. Аналіз науково-педагогічних засад різних моделей освіти. Основні напрями розвитку сучасної освіти.
2. Загальне поняття феномену діяльності та моделювання.
3. Моделювання як метод наукового пізнання. Система принципів моделювання. Етапи моделювання.
4. Система вищої освіти: загальна характеристика. Методологічні засади освітнього процесу у вищій школі.
5. Сутність та види навчально-методичної діяльності викладача ЗВО.
6. Цілі освітньої та професійної підготовки.
7. Дидактичні моделі місту навчання.
8. Дидактична модель освітньої та професійної підготовки за напрямом або спеціальністю.
9. Зв'язок дидактики та методики викладання. Об'єкт, предмет, функції дидактики і предметних методик.
10. Дидактична адаптація студентів-першокурсників. Роль і завдання викладача у даному процесі.
11. Актуальні проблеми дидактики і методики викладання навчальних дисциплін у ЗВО.
12. Специфіка педагогічної діяльності та її моделювання.
13. Структура, функції та принципи педагогічної діяльності.
14. Методологічні засади освітнього процесу у вищій школі.
15. Структура та зміст робочої програми навчальної дисципліни.
16. Особливості формування змісту навчальної дисципліни в умовах кредитно-трансферної системи
17. Роль і місце програми навчальної дисципліни при формуванні змісту навчання.
18. Методи навчання як складова предмета методики викладання навчальної дисципліни за фахом.
19. Визначення видів та форм контролю ступеню досягнення цілей підготовки за навчальною дисципліною.
20. Види та рівні контролю навчальних досягнень студентів: вхідний, поточний, модульний, підсумковий.

Дисципліна «Теорія і практика професійної освіти»


1. Диференціація педагогіки, особливості становлення й розвитку професійної педагогіки.
2. Характеристика інтерактивних методів навчання у професійній підготовці фахівців.
3. Філософсько-методологічні основи професійної педагогіки.
4. Системний підхід до формування основ професійної освіти.

	<p align="center">Система менеджменту якості Програма кваліфікаційного екзамену здобувачів вищої освіти за ОС «Магістр» галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки» освітньо-професійна програма « Інформаційно- комунікаційні технології в освіті »</p>	Шифр документа	СМЯ НАУ ПKE 17.03.02-01-2019
		стор. 8 з 16	

5. Професійна освіта як соціокультурний інститут та педагогічний феномен.
6. Сутність професійно-педагогічної діяльності. Функції викладача закладу вищої освіти.
7. Основні компоненти структури педагогічної діяльності.
8. Система професійної освіти України: мета і завдання функціонування, суспільні функції.
9. Професіоналізм діяльності педагога: сутність та структура.
10. Поняття педагогічної майстерності. Саморегуляція в роботі викладача закладу вищої освіти.
11. Сутність педагогічної творчості. Професіоналізм педагогічної творчості.
12. Поняття про професійно-педагогічну компетентність як властивість особистості викладача.
13. Професіограма та професіографічний підхід до формування особистості фахівця.
14. Основні елементи професійно-педагогічної компетентності та їхня стисла характеристика.
15. Зміст професійної освіти й характеристика її основних компонентів.
16. Організаційно-педагогічні основи професійної освіти.
17. Поняття про управління освітніми системами та педагогічний менеджмент.
18. Показники ефективності функціонування системи «викладач – студент».
19. Сутність та структура процесу навчання у вищій школі.
20. Основні тенденції та напрями розвитку сучасної системи професійної освіти в Україні.

Дисципліна «Інноваційні технології е-навчання»

1. Сутність поняття «інноваційна технологія е-навчання».
2. Область застосування поняття «технологія» в педагогіці.
3. Класи педагогічних технологій навчання.
4. Особливості інноваційних технологій е-навчання.
5. Особистісно-орієнтований підхід, технології розвивального навчання і навчання шляхом співпраці.
6. Модульна технологія навчання.
7. Інноваційні технології активізації і оптимізації пізнавальної діяльності.
8. Технології розвитку творчого потенціалу особистості на основі евристичних методів.
9. Технологія перевернутого навчання (flipped classroom).
10. Технології адаптивного навчання.
11. Програмоване навчання.
12. Інноваційні технології е-навчання на основі використання мультимедійного контенту.

	<p>Система менеджменту якості Програма кваліфікаційного екзамєну здобувачів вищої освіти за ОС «Магістр» галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки» освітньо-професійна програма « Інформаційно- комунікаційні технології в освіті »</p>	Шифр документа	СМЯ НАУ ПKE 17.03.02-01-2019
	стор. 9 з 16		

13. Технології дистанційного навчання.
14. Технології змішаного навчання.
15. Інноваційні техніко-технологічні засоби і школи: STEM, робототехніки, 3D принтингу.
16. Засоби відеоаналізу в інноваційних технологіях навчання.
17. Соціально-особистісна структура середовища інноваційних технологій е-навчання.
18. Інформаційно-технологічні аспекти інноваційного освітнього середовища.
19. Особливості впровадження інноваційних технологій е-навчання в освітній процес, їх співвідношення з класичними методиками.
20. Перспективи розвитку інноваційних технологій е-навчання.


2.2. Практична частина комплексних кваліфікаційних завдань.

Практичні завдання виконуються на основі знань, умінь і навичок з дисциплін «Проектування та експертиза інформаційно-освітнього середовища», «Технології STEM-освіти», «Створення е-ресурсів навчального порталу».

3. СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

3.1. Основна література

- 3.1.1. Аналіз освітньої політики: теорія і практика управління на місцевому рівні: наук. посіб. / авт. кол. : В.Г. Базілюк, Т.Є. Бойченко, Л.М. Забродська [та ін.]; Держ. вищ. навч. заклад «Ун-т менедж. освіти». – К. : Вид-во ДВНЗ «Ун-т менеджменту освіти» НАПН України, 2014. – 306 с.
- 3.1.2. Богданова І.М. Педагогічна інноватика: Навчальний посібник. – Одеса: Ранок, 2000. – 148 с.
- 3.1.3. Бондаренко М.Ф. Мультимедіа-системи: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / М.Ф. Бондаренко, І.Ю. Шубін.- Х. : ХНУРЕ, 2011. – 315 с.
- 3.1.4. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; головний ред. В. Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
- 3.1.5. Зайченко І.В. Педагогіка: підручник. –К.: Вид-во Ліра К, 2016.– 608с.
- 3.1.6. Зарубіжна система вищої освіти: навч. посібн. / авт. – упоряд. М. І. Гагарін. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. – 102 с.
- 3.1.7. Іванюк І. В. Освітня політика : навч. посіб. – К., 2006.– 172 с.
- 3.1.8. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. – К. : НТУ, 2017. – 172 с.
- 3.1.9. Коваль Т.І. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності: Навч.-метод. посібник. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2009. 380 с.

	<p style="text-align: center;">Система менеджменту якості Програма кваліфікаційного екзамєну здобувачів вищої освіти за ОС «Магістр» галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки» освітньо-професійна програма « Інформаційно- комунікаційні технології в освіті »</p>	Шифр документа	СМЯ НАУ ПKE 17.03.02-01-2019
		стор. 10 з 16	

3.1.10. Компетенції викладачів вищої школи в добу змін: діагностика та аналітика / Хоружа Л., Братко М., Котенко О., Мельниченко О., Прошкін В. ; за ред. Л. Хоружої. – К. : Київський ун-т імені Бориса Грінченка, 2018. – 92 с.

3.1.11. Кошечко Н.В. Методика викладання у вищій школі: навч. посібник. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2013. 115 с.

3.1.12. Освітні технології : навчально-методичний посібник / За заг. ред. О. М. Пехоти.–К.: «А.С.К.», 2001. – 255 с.

3.1.13. Освітологія: хрестоматія: Навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів / Укладачі: Огнев'юк В.О., Сисоєва С.О. – К.: ВП «Едельвейс», 2013. – 728 с.

3.1.14. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі : навчальний посібник / М. Д. Прищак, О. Б. Залюбівська. – Вінниця : ВНТУ, 2020. – 160 с.

3.1.15. Педагогіка: навч. посіб. / М. М. Фіцула.-К.: Академвидав, 2009.- 560 с.

3.1.16. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика : навчальний посібник / С.О. Сисоєва, Т.Є. Кристопчук; Київський університет імені Бориса Грінченка. – Рівне : Овід, 2012. – 352 с.

3.1.17. Слесик К. М. Філософські основи освіти : конспект лекцій для студ. денної форми навч. інж.-пед. спец. / К. М. Слесик ; за заг. ред. О. Е. Коваленко ; Укр. інж.-пед. акад. – Харків : [б. в.], 2016. – 229 с.

3.1.18. Телекомунікаційні та інформаційні мережі: Підручник [для вищих навчальних закладів] / П. П. Воробієнко, Л. А. Нікітюк, П. І. Резніченко. Київ: САММІТ-Книга, 2010. 708 с.


3.1.19. Шабанова Ю.О. Системний підхід у вищій школі: підруч. для студ. магістратури/ Ю.О. Шабанова; М-во освіти і науки України; Нац. гірн. ун-т. – Д.: НГУ, 2014. – 120 с.

3.2. Додаткова література

3.2.1. Драйден Г., Вос Дж. Революція в навчанні / Пер. М. Товкало. – Львів: Літопис, 2011.–544 с.

3.2.2. Зарубіжний досвід професійної підготовки педагогів : аналітичні матеріали / [Авшенюк Н.М., Дяченко Л.М., Котун К.В., Марусинець М.М., Огієнко О.І., Сулима О.В., Постригач Н.О.]. – Київ : ДКС «Центр», 2017. – 83 с.

3.2.3. Інноваційні педагогічні технології у системі неперервної професійної освіти. Монографія / За ред. С. С. Вітвицької, доктора педагогічних наук, професора. – Житомир: «Полісся», 2015. – 368 с.

	<p>Система менеджменту якості Програма кваліфікаційного екзамену здобувачів вищої освіти за ОС «Магістр» галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки» освітньо-професійна програма « Інформаційно- комунікаційні технології в освіті »</p>	Шифр документа	СМЯ НАУ ПKE 17.03.02-01-2019
		стор. 11 з 16	

3.2.4. Кучеренко Д.Г., Мартинюк О.В. Стратегії розвитку освітніх систем країн світу : монографія. – К. : ІПК ДСЗУ, 2011. – 312с.

3.2.5. Опачко М.В. Філософія сучасної освіти. Навчально-методичний посібник / Магдалина Василівна Опачко. – Ужгород: УжНУ, 2016. – 72 с.

3.2.6. Освіта для демократичного громадянства : посіб. для підготов. вчителів з питань освіти для демократ. громадянства та освіти з прав людини (вдосконалена версія – вересень 2007) / [Р. Голлоб, Е. Хаддлестон, П. Крапф та ін.] ; пер. з англ. та адапт. Л. М. Ващенко ; за ред. Е. Хаддлестона ; заг. ред. укр. версії : Н. Г. Протасова. – К. : НАДУ, 2009. – 92 с.

3.2.7. Педагогічний практикум: методичні вказівки до виконання самостійної роботи з дисципліни «Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі» для здобувачів освітнього ступеня «Магістр» усіх спеціальностей / Уклад. О. Б. Залюбівська. – Вінниця : ВНТУ, 2019. – 51 с.

3.2.8. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта: навч. посібник. – К.: ТОВ «Агентство «Україна», 2019. – 300 с.

3.2.9. Скідін О. Л. Управління освітою : теоретико-методологічний аналіз соціальних технологій / Олег Леонідович Скідін. – Запоріжжя : ЗДУ, 2000. – 292 с.


3.2.10. Штомпель Г. О. Теорія порівняльної післядипломної освіти в умовах глобалізаційних змін: курс лекцій; НАПН України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» / Г. О. Штомпель. – К., 2015. – 124 с.

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ПІДСУМКІВ ВИКОНАННЯ КОМПЛЕКСНИХ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

1. Рейтингова система оцінювання (РСО) результатів набутих знань та вмінь за результатами Кваліфікаційного екзамену за спеціальністю здобувачами вищої освіти освітнього ступеня «Магістр», розроблена відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1156-VII, «Положення про атестацію випускників Національного авіаційного університету освітньо-кваліфікаційних рівнів (ступенів) бакалавра, спеціаліста, магістра», затвердженого наказом ректора від 05.02.2015 р. №06/од.

2. РСО результатів набутих знань та вмінь за результатами Кваліфікаційного екзамену за спеціальністю доводиться до відома студентів, науково-педагогічних працівників, голови та членів кваліфікаційної комісії (КК).

3. Атестація здобувачів освітнього ступеня «Магістр» в умовах кредитно-модульної системи здійснюється у КК шляхом рейтингового оцінювання

	Система менеджменту якості Програма кваліфікаційного екзамену здобувачів вищої освіти за ОС «Магістр» галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки» освітньо-професійна програма « Інформаційно- комунікаційні технології в освіті »	Шифр документа	СМЯ НАУ ПKE 17.03.02-01-2019
		стор. 12 з 16	

результатів виконання завдань Кваліфікаційного екзамену за спеціальністю з використанням підсумкової рейтингової оцінки.

4. Підсумкова рейтингова оцінка результатів оцінювання результатів складання Кваліфікаційного екзамену за спеціальністю в балах визначається як середньоарифметична оцінка з рейтингових оцінок голови та членів КК, виходячи із 100-бальної шкали з її наступним переведенням до оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS (табл. 1).


Таблиця 1

Шкала оцінювання підсумків складання Кваліфікаційного екзамену за спеціальністю

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

5. Підсумкова рейтингова оцінка з Кваліфікаційного екзамену за спеціальністю визначається як сума оцінок за виконання завдань першої та другої частин.


5.1. Рейтингові оцінки за виконання кожного завдання Кваліфікаційного екзамену виставляються в балах з урахуванням відповідних критеріїв (див. табл. 2 та табл. 3).

	<p style="text-align: center;">Система менеджменту якості Програма кваліфікаційного екзамену здобувачів вищої освіти за ОС «Магістр» галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки» освітньо-професійна програма « Інформаційно- комунікаційні технології в освіті »</p>	Шифр документа	СМЯ НАУ ПKE 17.03.02-01-2019
		стор. 13 з 16	

Таблиця 2

**Оцінювання виконання окремих завдань
Кваліфікаційного екзамену за спеціальністю**

Вид навчальної роботи	Мак кількість балів	Критерії оцінювання підсумків виконання окремих завдань кваліфікаційного екзамену	Зміст критеріїв оцінювання підсумків виконання окремих завдань кваліфікаційного екзамену	Оцінка в балах за виконання завдань частини 1	Оцінка в балах за виконання завдання частини 2
Частина 1		1. Відповідність підсумків виконання завдання суті запропонованого завдання	- в цілому, відповідає повністю	5	9-10
Відповіді на запитання 1	25		- неповністю відповідає	4	8
			- недостатньо відповідає суті завдання	3	6-7
Відповіді на запитання 2	25		2. Повнота та ступіть обґрунтованих рішень, обсяг та рівень використаних знань і умінь	- достатньо повно та обґрунтовано	5
			- недостатньо повно та обґрунтовано	4	8
Усього за частину 1	50		- неповно та необґрунтовано	3	6-7
Частина 2		3. Наявність елементів творчого, продуктивного мислення, оригінальність способів вирішення професійних та соціально-виробничих завдань	- наявні елементи творчості, оригінальність підходу до вирішення завдання	5	9-10
Вирішення завдань	50		- типове (стандартне) вирішення завдання	4	8
			- відсутність творчості та оригінальності	3	6-7
Усього за частину 2	50			- високий рівень	5
УСЬОГО за результатами виконання завдань екзамену за фахом	100	4. Вміння аналізувати і оцінювати факти, події, застосовувати певні правила, методи, принципи, закони в конкретних ситуаціях та прогнозувати очікувані результати	- середній рівень	4	8
			- низький рівень	3	6-7
			5. Вміння викладати матеріал професійно, логічно, послідовно, з дотриманням вимог ДСТУ	- матеріал викладено достатньо послідовно та логічно	5
			- матеріал викладено недостатньо послідовно та логічно	4	8
			- матеріал викладено непослідовно та нелогічно	3	6-7

	Система менеджменту якості Програма кваліфікаційного екзамену здобувачів вищої освіти за ОС «Магістр» галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки» освітньо-професійна програма « Інформаційно- комунікаційні технології в освіті »	Шифр документа	СМЯ НАУ ПKE 17.03.02-01-2019
		стор. 14 з 16	

Таблиця 3

Відповідність рейтингових оцінок за виконання окремих завдань Кваліфікаційного екзамену у балах оцінкам за національною шкалою

Оцінка в балах	Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Пояснення
45-50	23-25	Відмінно	Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок
41-44	21-22	Добре	Виконання вище середнього рівня з кількома помилками
38-40	19-20		У загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок
33-37	17-18	Задовільно	Непогане виконання, але зі значною кількістю недоліків
30-32	15-16		Виконання задовольняє мінімальним критеріям
менше 29	менше 14	Незадовільно	Виконання не задовольняє мінімальним критеріям

5.2. Рейтингова оцінка за виконання першої частини завдань Кваліфікаційного екзамену складається з суми балів за виконання двох завдань – теоретичної та практичної частини. Рейтингова оцінка за виконання другої частини Кваліфікаційного екзамену складається з балів за виконання відповідного її завдання.


Оцінка за виконання кожної частини завдань Кваліфікаційного екзамену визначаються в балах та за національною шкалою відповідно до табл. 4.

Таблиця 4

Відповідність рейтингових оцінок за виконання завдань Кваліфікаційного екзамену за спеціальністю у балах оцінкам за національною шкалою

Частина 1	Частина 2	Оцінка за національною шкалою
45-50	45-50	Відмінно
38-44	38-44	Добре
30-37	30-37	Задовільно
0-36	0-36	Незадовільно

Підсумкова оцінка за складання кваліфікаційного екзамену в балах, за національною шкалою та за шкалою ECTS заноситься до екзаменаційної відомості та залікової книжки студента, наприклад, так: 92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е тощо.

	<p>Система менеджменту якості Програма кваліфікаційного екзамену здобувачів вищої освіти за ОС «Магістр» галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки» освітньо-професійна програма « Інформаційно- комунікаційні технології в освіті »</p>	Шифр документа	СМЯ НАУ ПКЕ 17.03.02-01-2019
		стор. 15 з 16	

Студентам, які відсутні на кваліфікаційному екзамені з неповажних причин, у протокол виставляється оцінка «незадовільно».

Студентам, які отримали на кваліфікаційному екзамені незадовільну оцінку або не заявили на екзамен з неповажної причини, надається право на повторний екзамен в термін роботи кваліфікаційної комісії.

При повторному отриманні незадовільної оцінки вказані студенти не допускаються до виконання дипломної роботи і відраховуються з університету за академічну неуспішність.


Перескладання кваліфікаційного екзамену з метою підвищення позитивної оцінки не дозволяється.

Порядок складання кваліфікаційного екзамену студентами, які не з'явилися на нього у встановлений розкладом термін з поважної, підтвердженої документально причини, встановлюється проректором з навчальної роботи за поданням декана факультету.

Результати кваліфікаційного екзамену оголошуються студентам головою комісії в день проведення екзамену після його завершення та оформлення протоколів.

5. ПЕРЕЛІК ДОВІДКОВИХ ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ, ЯКИМИ ДОЗВОЛЯЄТЬСЯ КОРИСТУВАТИСЬ ПІД ЧАС КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

1. Статистичний щорічник України / Міністерство статистики України.
2. Закон України «Про вищу освіту» : чинне законодавство [офіц. текст]. – К. : Паливода А. В., 2014. – 100 с. (Закони України).
3. Закон України «Про освіту» : чинне законодавство [офіц. текст]. – К. : Паливода А. В., 2017. – 120 с.

	<p align="center">Система менеджменту якості Програма кваліфікаційного екзамєну здобувачів вищої освіти за ОС «Магістр» галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки» освітньо-професійна програма « Інформаційно- комунікаційні технології в освіті »</p>	Шифр документа	СМЯ НАУ ПKE 17.03.02-01-2019
		стор. 16 з 16	

(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				